

# Xiulet

*informatiu*



Identitat i gestió de l'Escola  
Estructura i activitat de l'Escola  
Sortides, colònies i estades  
Pla TAC i recursos en línia  
L'hora de dinar  
Més Puigcerver  
L'Escola Puigcerver en dades

Tardor de 2025. Número 27



*escola Puigcerver*



[www.escolapuigcerver.cat](http://www.escolapuigcerver.cat)

# Identitat i gestió de l'Escola

Com som i com ens organitzem

L'Escola Puigcerver fou fundada el 1968 per a promoure la cultura en tots els seus ordres, graus i activitats a la comarca del Baix Camp. N'és titular l'entitat Puigcerver, S.A i està associada a l'Agrupació Escolar Catalana (AEC). Imparteix els estudis d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat (Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials, Arts, via d'arts plàstiques, imatge i disseny). És un centre concertat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

## \*Valors de l'Escola

Els nostres valors són la responsabilitat, l'autonomia, el compromís, l'esforç i el respecte als altres en un marc de pau, convivència, igualtat, diversitat i solidaritat. El nostre centre es basa en els valors descrits a l'Ideari o Caràcter propi:

- L'Escola Puigcerver és una **escola catalana** on la llengua vehicular és la catalana i s'hi imparteix la cultura, la història i els costums catalans. A més a més, està oberta al coneixement de les cultures d'Europa i del món.

- L'Escola Puigcerver és una **escola comarcal** perquè entén que l'àmbit demogràfic i de convivència més genuïna de la nostra nació és la comarca.

- L'Escola Puigcerver és una **escola activa**, atès que els seus mètodes d'aprenentatge es basen en l'acció: posa l'alumnat al centre d'aquest procés i fomenta la participació activa. Es valora la superació personal, l'esforç i l'esperit d'equip a través de l'esport no només com a mitjà d'educació física sinó també com a element de formació integral.

- L'Escola Puigcerver és una **escola inclusiva**. Reconeix la diversitat i dona resposta a tot l'alumnat, personalitzant l'aprenentatge per tal que cada alumne/a pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats i el seu talent.

- L'Escola Puigcerver és una **escola plurilingüe** que valora la llengua com a coneixement i instrument de comunicació, d'aprenentatge, d'aproximació a altres cultures i d'obertura a la diversitat de cultures del món. A l'Escola treballem amb una gran varietat de llengües des dels primers cursos, segons el seu projecte lingüístic.

- L'Escola Puigcerver és una **escola innovadora**, ja que constantment es planteja l'aprofundiment i el perfeccionament constant dels mètodes i didàctiques per a dinamitzar la pràctica educativa, seguint els principis de l'aprenentatge significatiu.

- L'Escola Puigcerver és una **escola connectada**, centrada a impulsar i regular l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i posar-les al servei de l'aprenentatge, el coneixement i la creativitat dels nostre alumnat. Entén els aprenentatges com una activitat de comunicació centrada en set llenguatges: el matemàtic, el verbal, el plàstic, el musical, el corporal, el tecnològic i l'informàtic.

- L'Escola Puigcerver és una **escola sostenible**, que impulsa les bones pràctiques mediambientals per a la millora ecològica i qualitativa del centre. Impulsa projectes per a economitza despeses, estalviar aigua i energia, reciclar i reduir residus.

- L'Escola Puigcerver és una **escola humana** on l'alumnat i les persones són el centre del projecte; per aquest motiu l'Escola treballa de manera personalitzada i completa per aconseguir la felicitat, la gratitud i el benestar emocional dins d'un marc d'espais més humanitzats.

- L'Escola Puigcerver és una **escola laica**, oberta i democràtica, que ensenya a respectar qualsevol manera de pensar, sempre que valori la llibertat i la dignitat de la persona. L'Educació per a la democràcia és la base fonamental del seu projecte educatiu.

*La missió de l'Escola Puigcerver és formar alumnat responsable i creatiu, potenciant-ne l'autonomia, l'esperit crític i preparant-lo perquè -com a persones futures ciutadanes de Catalunya i inserides en un món globalitzat- actualitzin els valors culturals i ideològics i assumeixin un paper actiu en el desenvolupament sostenible.*

## Som una escola

On treballem en equip, ens ajudem i creem.

On aprenem i ensenyem.

On defensem la diversitat del país.

On tenim en compte els canvis constants.

On ens comuniquem amb el món i hi estem connectats.

On pensem, ens esforçem i progressem.

On creiem en l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

On ens emocionem i ens divertim.

On les persones som les protagonistes.

On som amables i serenes.

On treballem en ambients agradables.

On respectem l'entorn natural.



## \*Consell Escolar

Actualment és format pels següents membres:

**Presidenta:**

Eloïsa Sugrañes Morales

**Rep. del titular:**

Irene Aragonès Gràcia, Núria Masdeu Teixell, Jordi Masdeu Teixell

**Rep. mestres de primària:**

Ana Rodríguez Pérez, Laia Sedó Valderrey

**Rep. docents de secundària:**

Laura Ber Fontgibell, Rosa Guerrero Guiamet

**Rep. de les famílies:**

Natàlia Espinosa Romero, Maria Dolores Lago Marrufo, Rafel Illarramendi Domènech

**Rep. de l'AFA:**

Ricard Belda Recuerda

**Rep. de l'alumnat:**

Vega González Robles, Júlia Mariné Cañadas

**Rep. personal no docent:**

Ramiro Garcia Erice

**Rep. de l'Ajuntament:**

Sílvia Parés Ribé

## \*Servei d'acollida

**a) Dies lectius:**

De 7.30h a 9h per a l'alumnat d'I3 fins a 4t d'EP. L'alumnat de 5è i 6è d'EP, resta amb vigilància.

De 17h a 19h per a l'alumnat de d'I3 a 4t d'EP.

De 17h a 18h per a l'alumnat de 5è d'EP, 6è d'EP resta amb vigilància.

**b) Puigcerver Estiu Camp:**

Juny i juliol de 7.30 a 9 h per a tots els participants del PEC

## \*Material escolar

Cobreix totes les necessitats de l'alumnat en aquest aspecte: material de papereria, de plàstica, d'informàtica, del programari del pla TAC, d'impressió, de tecnologia, de laboratori i tot aquell material necessari per a poder fer les tasques i activitats d'aprenentatge. El fet de tenir-lo sempre a l'abast facilita la tasca educativa. Tot l'alumnat disposa del mateix material i la tria es basa en criteris pedagògics i de sostenibilitat.

## \*Calendari del curs

Inici de classes  
Infantil, primària i ESO  
**8/09/25**  
Batxillerat  
**12/09/25**

Festius de lliure disposició  
**31/10/25**  
**5/12/25**  
**16 i 17/2/26**  
**30/4/26**

Festius locals  
**25/09/25**  
**29/06/26**

Vacances de Nadal  
Del **22/12/25** al **7/01/26** ambdós inc.

El **19/12/25** jornada de matí

Vacances de Setmana Santa  
Del **30/3/26** al **6/4/26** ambdós inc.

Jornada continuada  
Del **11/6/26** al **19/6/26**

Inici de vacances d'estiu  
**20/06/26**

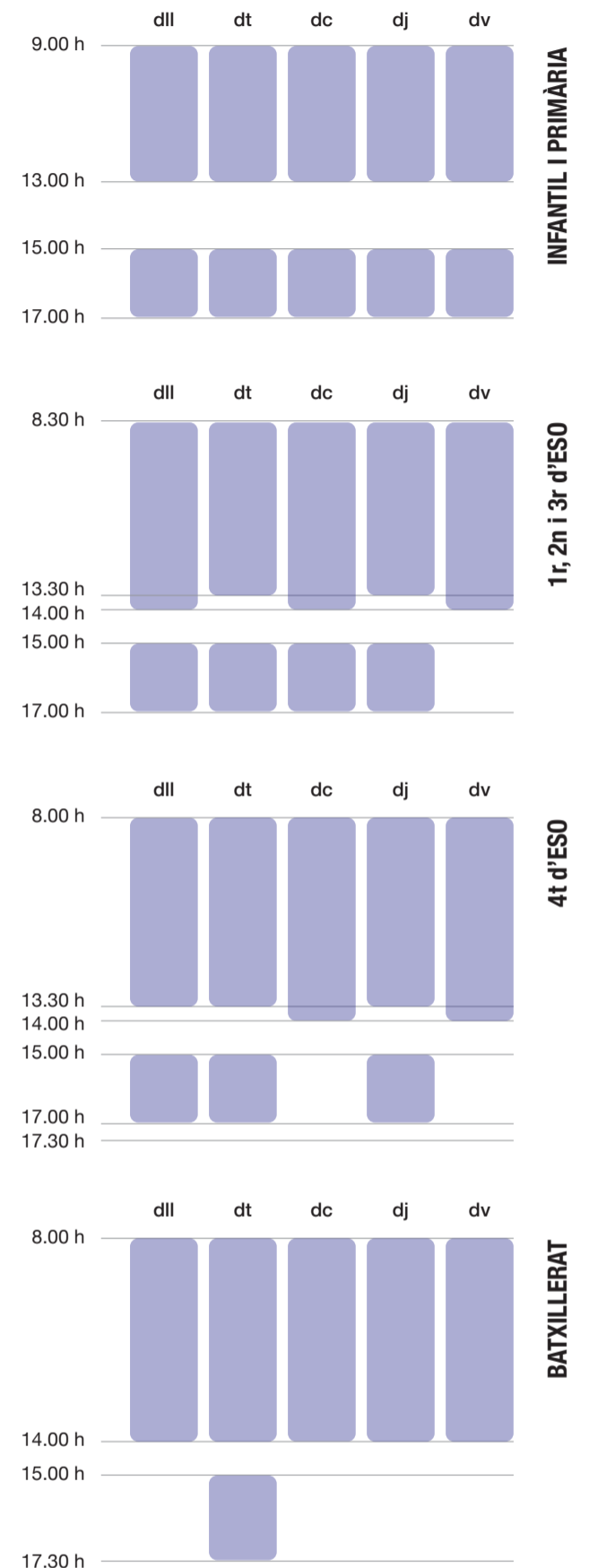
## \*AFA

**Reunions de coordinació i seguiment amb la Direcció.** Tenen per objectiu millorar la comunicació i reforçar els vincles entre les famílies i la resta de la comunitat educativa.

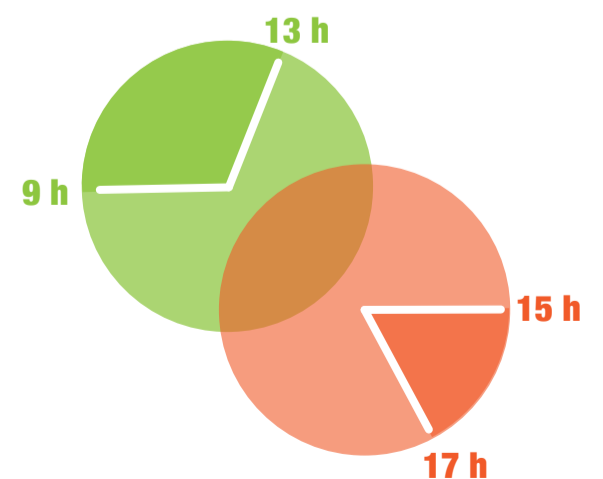
**Escola de Famílies.** Dins d'aquest marc, volem oferir a totes les famílies de l'Escola un conjunt de xerrades, conferències i tallers que ens puguin orientar i donar pautes útils per a l'educació dels nostres fills i filles. Convidem a tothom a fer suggeriments per tal d'ampliar l'oferta de l'Escola de famílies.

  
**afapuigcerver**  
  
**www.afaescolapuigcerver.cat**  
  
**info@afaescolapuigcerver.cat**

## \*Horaris



## \*Secretaria



Horari d'atenció al públic  
Cita prèvia

# Estructura i activitat de l'Escola

Qui som i què ens defineix: El Projecte Educatiu

## \*Pla tutorial

**L'acció tutorial és un conjunt d'activitats de tot l'equip docent adreçada a l'alumnat, amb l'objectiu de vetllar per l'assoliment de la seva maduresa personal i la seva plena integració social.**

Dates de reunions amb les famílies

<b>Picarols I3</b>	<b>4/9/25</b>
Reunió de famílies	
<b>Timbals I4</b>	<b>3/9/25</b>
El treball de cada dia	
<b>Gira-sols I5</b>	<b>3/9/25</b>
Aprenentatge global	
<b>1r d'EP</b>	<b>3/9/25</b>
Maduració i lectoescriptura	
<b>2n d'EP</b>	<b>4/9/25</b>
Autonomia i treball al cicle inicial	
<b>3r d'EP</b>	<b>9/9/25</b>
Inici d'un nou cicle	
<b>4t d'EP</b>	<b>9/9/25</b>
Treball al cicle mitjà	
<b>5è d'EP</b>	<b>16/9/25</b>
Tècniques de treball i estudi	
<b>5è d'EP</b>	<b>6/10/25</b>
Taller familiar sobre l'ús dels IPADS	
<b>6è d'EP</b>	<b>16/9/25</b>
Últim curs de primària	
<b>6è d'EP</b>	<b>20/5/26</b>
Presentació de l'ESO de l'Escola	
<b>1r d'ESO</b>	<b>30/9/25</b>
Inici de l'ESO. Una nova manera d'organitzar-nos	
<b>2n d'ESO</b>	<b>30/9/25</b>
Un pas endavant en la maduració personal	
<b>3r d'ESO</b>	<b>23/9/25</b>
El treball autònom	
<b>4t d'ESO</b>	<b>23/9/25</b>
Final d'etapa i la seva avaluació	
<b>4t d'ESO</b>	<b>11/3/26</b>
Presentació del BATX de l'Escola	
<b>1r de BATX</b>	<b>1/10/25</b>
L'inici del batxillerat, una experiència nova	
<b>2n de BATX</b>	<b>1/10/25</b>
El segon de batxillerat, un camí cap al futur	

El Pla tutorial consisteix en el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat contribuint en el desenvolupament de llur personalitat i incidint en l'orientació de caràcter personal i acadèmic.

És una tasca de compromís d'acció per part de tot l'equip de mestres i professors de l'Escola. Requereix el treball en equip dels docents, d'acord amb la programació del curs, l'ideari del centre i el projecte educatiu de l'Escola. D'aquesta manera, cada grup classe, tant a Infantil, Primària i Secundària, és acompanyat per un tutor o tutora que té cura dels seu procés acadèmic i del seu progrés maduratiu. I, a la vegada, connecta amb les famílies per a

## \*Organigrama docent

**Direcció:** Eloïsa Sugrañes

**Educació Infantil EI i Educació Primària EP cicle inicial** (AC) 5 h setmanals

**Equip de coordinació:**

Cap d'Estudis:  
Ester Bartolí  
Coordinadores:  
Laia Sedó i Christina Turner

<b>I3</b>	A Júlia Gené	B Eli Novell
<b>I4</b>	A Laura López	B Aina Vidal
<b>I5</b>	A Júlia Graells	B Laia Sedó
<b>1r</b>	A Ana Rodríguez	B Núria Garcia
<b>2n</b>	A Christina Turner	B Maria Martínez

**Educació primària EP cicle mitjà i cicle superior** (AC) 5 h setmanals

**Equip de coordinació:**

Cap d'Estudis:  
Sara Vendrell i Mila Rojas  
Coordinador i coordinadora:  
Jordi Clavero i Eva Calderon

<b>3r</b>	A Montse Romero	B Ariana Juncosa
<b>4t</b>	A Luz Triviño	B Eva Calderón
<b>5è</b>	A Irene Estivill	B Marta Gilabert
<b>6è</b>	A Miriam Martínez	B Nia Expósito

**Professorat d'EI i d'EP**

Ana C Collado, Coia Cavallé, Ester Bartolí, Jordi Clavero, Estel Armengol, Josep M Canela, Marc Carbonell, Olga Lamote de Grignon, Cristina Lluch, Alison Palmer, Montse Pàmies, Mila Rojas, Mercè Serra, Sara Vendrell.

**Suport**

Marta Jurado i Judit Hernández. *Vetlladores.* Jeni García *TEI Tècnica Educació Infantil*

**Educació Secundària Obligatòria ESO**

(AC) 2 h. Setmanals

**Equip de coordinació:**

Cap d'Estudis:  
David Amigó  
Coordinadores:  
Rosa Guerrero i Laura Ber

<b>1r</b>	A Esther Bujaldón	B Montse Gavalda
<b>2n</b>	A Mireia Balcells	B Anna Bravo
<b>3r</b>	A Francesc Agramunt	B Miquel Grau
<b>4t</b>	A Carles Casadó	B Mercè Montané

**Batxillerat BATX**

**Equip de coordinació:**

Cap d'Estudis:  
Dolors Sans  
Coordinadora:  
Judith Guinovart

<b>1r</b>	A Fina Cantenys	B María Mur
<b>2n</b>	A Ariadna Giménez	B Judith Guinovart

**Professorat de secundària:**

Àngels Domingo, David Amigó, Laura Ber, Miquel Cavallé, Rosa Guerrero, Mireia Huerta, Anna Josa, Clara Madurell, Xavi Marsal, Montse Masdeu, Denitsa Ilieva, Clara Piñol, Laia Plana, Josep M Rofes, Dolors Sans, Eloïsa Sugrañes, Quim Vilafranca.

**Suport**

Marta Jurado i Judit Hernández. *Vetlladores*

**Gabinet psicopedagògic:** Cristina Robert, Anna Tuset, Iris Hernández **Servei de logopèdia:** Laura López

(AC) ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA Activitat no coberta pel concert educatiu de la Generalitat

intercanviar informació i orientació.

El programa es recolza en:

- a) Les assemblees setmanals de classe per a revisar i reflexionar sobre les diverses qüestions acadèmiques, de convivència i d'actualitat. És l'eina principal de formació, d'integració i de participació en la vida de l'Escola. És la base del Projecte "Educar per a la democràcia".
- b) La Comissió Permanent de Primària i el Consell de Delegats de Secundària com a eines de participació de l'alumnat.
- c) Les reunions dels tutors i tutores amb l'equip de professors per intercanviar informació.

d) Les entrevistes amb cadascuna de les famílies, amb la norma general de realitzar-ne una -com a mínim- durant el curs. El mateix tutor o tutora concreta l'hora i el dia de l'entrevista, però les famílies poden sol·licitar-ne si convé fer-ne de més.

e) La figura de la psicòloga escolar, que orienta els tutors i tutores, a l'alumnat i a les famílies en aspectes d'aprenentatge, socials i personals.

f) Les reunions amb les famílies per a presentar el curs i donar orientacions generals.

## \*Aula oberta

És un espai dissenyat per a oferir a l'alumnat de batxillerat la possibilitat de treballar de forma personalitzada amb del professorat de les diferents matèries. En aquest moment el professorat està disponible per poder aclarir dubtes, donar orientacions i ajudar a millorar el seu rendiment acadèmic. Dilluns, dimecres i dijous de 15 a 17 h.

## \*Escola verda

El Pla d'Acció Anual 2025-2026:

**Acció 1:** *Integrar l'educació per la sostenibilitat i Escola Verda al currículum de totes les assignatures.*

**Acció 2:** *Engregar campanyes de recollida selectiva de residus a l'aula i al pati.*

**Acció 3:** *Engregar campanyes per la reducció dels embolcalls d'un sol ús.*

**Acció 4:** *Millorar el manteniment de les instal·lacions de l'escola amb criteris energètics.*

**Acció 5:** *Participació en les recollides solidàries de roba, joguines, menjar, taps de plàstic. Participar en el menjador solidari.*

**Acció 6:** *Celebració d'actes per l'educació per la sostenibilitat, especialment el Dia Internacional per l'Educació Ambiental.*

**Acció 7:** *Participació en els cultius de l'hort i ús del compostador.*

**Acció 8:** *Difusió de les accions, activitats i sortides relacionades amb la sostenibilitat a través de les xarxes socials amb les etiquetes #somescolaverda i #escolaverda*

## \*Atenció a la diversitat

Sota el concepte d'atenció a la diversitat s'ajuda i s'acompanya l'alumnat en l'assoliment progressiu de les competències bàsiques i s'orienta en la planificació i la realització de les seves tasques escolars.

S'hi contemplan continguts d'aprenentatge de diferents complexitats que s'adaptin als diferents ritmes de treball. S'usa una metodologia on la diversitat és un fet habitual dins de l'aula i té en compte tots els nivells d'ensenyament, amb l'objectiu de fer créixer l'alumnat segons les seves possibilitats.

L'atenció a la diversitat es contempla com un procés educatiu on tot l'equip de mestres, de professors, de tutors i l'equip psicopedagògic hi incideixen, sobretot en l'avaluació de l'aprenentatge i, també, posant a l'abast tots aquells recursos possibles -material adaptat, material de reforç o d'ampliació i aprofundiment- que condueixen l'alumnat cap a un millor aprofitament de les classes amb un major rendiment acadèmic.

En tots els cursos es realitzen activitats que incideixen en aprenentatges bàsics -algunes de forma periòdica i les altres de forma puntual- per a ajudar l'alumnat que ho necessita atenció individualitzada.



## \*Pla lector

El Pla lector és un projecte viu i dinàmic que té com a objectiu afavorir la lectura en tots els cursos. Els seus principals objectius són:

*Formar bons lectors i lectores que gaudeixin de la lectura.*

*Fer de la lectura una eina d'aprenentatge en totes les àrees i matèries.*

*Millorar la competència lectora i afavorir l'èxit educatiu.*

### Lectura diària

Tot l'alumnat d'educació Primària i Secundària obligatòria dediquen un temps diari -30 minuts- a la lectura.

### Padrins lectors

Els padrins lectors és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de 6è d'EP que fan de padrins de lectura als alumnes de 1r d'EP. Setmanalment, comparteixen una estona de lectura. Tot plegat és un intercanvi d'estratègies, d'emocions i d'ajuda mútua on tant l'alumnat gran com el petit sumen en el seu aprenentatge. Al mateix temps, el model de l'alumnat de 6è motiva l'esforç del de 1r.

### Chill out de lectura

El *chill out* de lectura és un espai ubicat al maset de l'Escola on gaudim dels llibres. L'alumnat pot escollir les seves lectures i llegir en un ambient relaxat. Considerem que la lectura és cabdal en l'educació dels infants. Estem convençuts que la freqüència, la intensitat i el sentit amb què visquin les activitats al voltant de la lectura aniran conformant el seu futur lector.

## \*Desdoblaments / Codocència

A 1r d'EP l'alumnat fa una sessió de català/consciència fonològica i una de música/matemàtiques.

A 2n d'EP fa una sessió de català/lectura en veu alta i una de música/matemàtiques.

Tant a 1r com a 2n d'EP es realitza el Projecte Creem que consisteix en el treball de robòtica i taller d'escriptura creativa també en format de desdoblament.

De 3r a 6è d'EP en fa una sessió d'escriptura creativa combinat amb expressió oral en llengua anglesa.

A ESO es desdoblen les experimentals, les tecnologies i l'anglès a fi d'aconseguir grups reduïts. A 1r i 2n d'ESO es desdobra en una hora de matemàtiques i una hora de català. També es desdobra una hora de matemàtiques a 3r i 4t d'ESO.

A BATX es desdoblen en una hora d'anglès.

## \*Equip psicopedagògic

L'equip -Cristina Robert, Anna Tuset i Iris Hernández- té com a objectius conèixer l'alumnat, vigilar la seva evolució i prevenir-lo en les seves dificultats escolars. També defineix les relacions humanes que es donen a cada grup classe, cosa que serveix de base per a fomentar actituds solidàries, de respecte vers els altres i d'acceptació de la diversitat entre l'alumnat; per a evitar situacions de rebuig i d'intimidació. Amb aquest objectiu, l'equip realitza intervencions de grup -com són els sociogrames i les proves estàndard de rendiments-, a més, a més de les intervencions de caràcter individualitzat.

Assessora l'acció tutorial, reforça els plans individualitzats i fa un seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives específiques. També participa en les reunions de curs amb les famílies.

A més de promoure, garantir i supervisar que la diversitat sigui atesa, també fomenta l'orientació familiar duent a terme:

*La participació en entrevistes amb les famílies per a l'orientació educativa.*

*El fet de donar suport a la traçabilitat del "Pla de Treball"*

*La realització de proves i informes per a l'orientació professional i universitària.*

*L'elaboració de sociogrames per detectar el nivell de cohesió del grup.*

*L'anàlisi de les proves de nivell i les competències bàsiques.*



# Sortides, colònies i estades

Vivències fora de l'aula

## \*1972/73 Les acampades

Preteníem conèixer. Crèiem que hi havia una part de la feina que s'havia de fer fora de l'escola, ineludiblement. Que calia trepitjar el país per entendre'l, que de ben petits anessin descobrint nova gent, formes diferents de pronunciar les paraules, maneres diverses de treballar i d'enfocar el viure. El Pallars ens va anar molt bé, tot i adonar-nos de la nostra inexperiència professional i de la precarietat metodològica amb què podíem enfocar la tasca. En cursos posteriors hi vam tornar, a Tírvia. Les nostres sortides i estades, però, no seguien un fil sistemàtic. Les organitzàvem segons i com en vèiem la conveniència. D'aquí que tot el que no tenien de sistemàtiques ho guanyaven d'espontaneïtat i vitalisme. L'Escola, aleshores, era així [...]

L'activitat bàsica: caminar i conèixer: Vam pujar al Montsant. Satisfacció. A les nits sortia tot: els anhels, les dificultats, les pors, les esperances, les expectatives, el punt adolorit d'un desamor primerenc i la consciència de la pròpia petitesse davant la immensitat escampada dels estels silenciosos. Hi vam tornar més d'una vegada, a Scala Dei. Una d'elles només amb la llum de llums de ganxo. Vivències que encaminen la vida en un estil generós [...]

També la tasca realitzada en aquestes estades s'anà perfeccionant: estudi d'un petit ecosistema amb tècniques d'observació directa de la realitat, classificació i inducció de conclusions; recol·lecció, classificació i dibuix esquemàtic del natural de fruits, fulles, escorça...; estudi de la xarxa de comunicacions del poble, o bé dels mitjans de producció, valent-nos del mètode d'enquesta i aprofitant el material imprès arrellegat a les entrevistes; recol·lecció de fets de llengua tals com maneres de dir, expressions i frases fetes, cançons, rondalles i jocs del nostre ja quasi oblidat folklore, i també classificació de fets dialectals, aprofitant gravacions en cassette fetes a la gent més gran del poble. Focs de camp més preparats, amb mims, titelles, representacions, concursos literaris... Tot un llarg etcètera de possibilitats didàctiques, motivadores del treball infantil, que permeten aprenentatges molt més vivencials que a les classes, mes aïllats, anaren minvant, a poc a poc i per la força de les coses, aquelles vivències tan fondes i humanes dels primers anys: ja no ens fem el menjar dolç ningú no ho sap ni ho recorda, les cases de colònies tenen cuinera [...]

**Innova 25**  
Albert Masdeu Tarés

**Volem descobrir els diversos àmbits geogràfics: el Baix Camp, per als més petits, les comarques veïnes, les comarques allunyades i la serralada Pirinenca, per als mitjans i l'estranger per als més grans**

**Innova 25**  
Albert Masdeu Tarés

A vegades, fem coses que no ens imaginàvem que podríem fer.



El grup, la convivència i els lligams afectius creixen i es renoven a partir de les dinàmiques que trobem a les colònies.

La descoberta d'un entorn proper és possible gràcies a l'experimentació i la vivència que ens proporciona la quotidianitat del dia a dia de l'estada.



*Les baixades al riu, les passejades per les valls, els jocs, les cançons, els focs de camp, la boira del matí o l'olor humida de l'herba segada et feien retrobar a tu mateix mentre anaves enfortint estrets lligams amb els menuts.*

**Innova 25**  
Albert Masdeu Tarés

En tot hi ha una primera vegada. També la primera vegada que dormim fora de casa amb els nostres companys i companyes de l'aula. Era una habitació amb molts llits, i tots portàvem pijama! Va dir la Joana



Moltes de les cases de colònies ens ofereixen la possibilitat de fer activitats del món rural d'una manera molt real.

L'alumnat més gran té la possibilitat de sortir a l'estranger. Intercanvi a França, estada a Irlanda o el viatge cultural a Itàlia.

Vivència,  
experiència,  
creixement  
personal,  
descoberta,  
convivència.

## \*2025/26 Les acampades

14 i 15	<b>Ca Manxol. Colònies</b> Rasquera Ribera d'Ebre
1r i 2n d'EP	<b>Cal Mata. Colònies</b> Safoires. Banyeres del Penedès Baix Penedès
3r i 4t d'EP	<b>Cal Diabla. Colònies</b> Pontons Alt Penedès
5è i 6è d'EP	<b>Can Orriols. Colònies</b> Castellar de n'Hug Berguedà
1r d'ESO	<b>Mas Coromina. Colònies</b> Sant Martí del Clot La Garrotxa

* 2n d'ESO	<b>La Tor de Querol. Colònies</b> Catalunya Nord. França Alta Cerdanya
* 2n d'ESO	<b>Francès a l'estranger. Intercanvi</b> Escola francesa França
3r d'ESO	<b>La Capella. Colònies</b> Vimodí-Poblet Conca de Barberà
3r d'ESO	<b>Anglès a l'estranger. Estada</b> Famílies a l'entorn de Dublín Irlanda
4t d'ESO	<b>Alberg Pic de l'Àliga. Colònies</b> Núria-Queralbs Ripollès

1r de BATX	<b>Viatge Cultural. Viatge</b> Principals ciutats Itàlia
2n de BATX	<b>Caminant pel Montsant. Ruta</b> Cornudella-Prades-Siurana Priorat-Baix Camp

De la mateixa manera que l'any 1972 es van programar les acampades per a l'alumnat de l'Escola Puigcerver, enguany, seguim amb la mateixa manera de fer. Convençuts que aquestes activitats són imprescindibles per al creixement de la personalitat dels xiquets i les xiquetes i també una molt bona eina que complementa la tasca que es realitza a l'aula.

\* Només es realitza una d'aquestes activitats en funció de la disponibilitat de l'escola francesa.

# Pla TAC i recursos en línia

Les tecnologies que ens connecten

**Eines digitals que ens ajuden a comunicar i transmetre coneixement. Són un bon complement a les metodologies tradicionals**

## \*Pla TAC

Les **Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC)** són eines bàsiques en tots els àmbits de la nostra societat. L'Escola, lluny d'escapar-se'n, ha de ser un espai de reflexió i ús d'aquestes tecnologies que, constantment, evolucionen i ens donen la possibilitat d'escollir **noves eines** tot ajudant-nos a aprendre i a assolir els coneixements de cada nivell.

Per tal que aquestes tecnologies i els seus llenguatges puguin compartir espais amb els elements tradicionals d'aprenentatge, l'Escola Puigcerver ha dissenyat una proposta curricular pensant en tots els nivells del seu alumnat: d'Educació Infantil fins a BATX.

També és objectiu d'aquest Pla TAC establir quines plataformes s'ajusten millor a cada etapa educativa, tant per a l'aprenentatge de l'alumnat com per a la comunicació amb les famílies.

## \*Projecte EINA

El projecte Eina és una iniciativa pedagògica que té com objectiu treballar l'ús de recursos tecnològics i desenvolupar la competència digital. Aquest projecte neix de la convicció que les habilitats digitals són necessàries per fer front a molts dels reptes educatius i del nostre entorn.

L'objectiu d'aquest és proporcionar a l'alumnat un accés directe i continu als recursos tecnològics i dotar-los d'un dispositiu personal, l'ús del qual ha de ser transversal en qualsevol àrea. Per aquesta raó, l'alumnat de cicle superior d'EP i 1r, 2n i 3r d'ESO disposen d'un iPad gestionat per l'Escola. A partir de 4t d'ESO, l'alumnat ja adquireix els coneixements bàsics per a gestionar el dispositiu.

A l'Escola impulsem el Projecte Eina com un marc d'aprenentatge que integra tecnologia, metodologies actives i eines digitals per garantir que l'alumnat adquireixi coneixements en aquest àmbit de manera significativa.

Si entenem que un dels objectius fonamentals de l'Escola és formar l'alumnat a partir d'un aprenentatge integral no podem dubtar que és important desenvolupar unes competències digitals que permetin a les persones interactuar en la societat actual amb normalitat i, sobretot, amb responsabilitat.

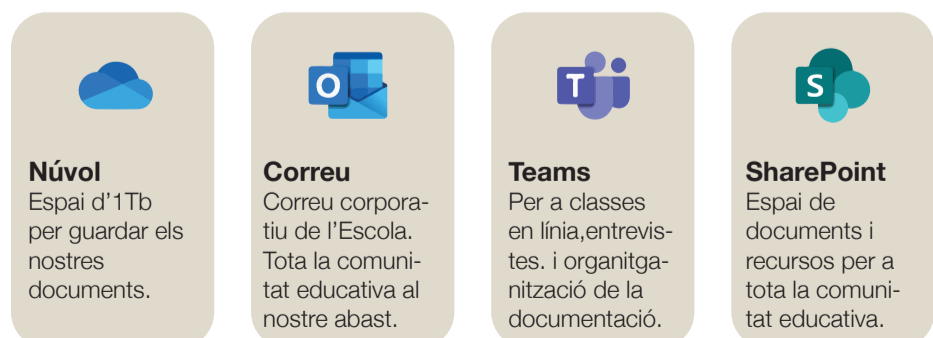
A l'escola tenim molt clar que els dispositius mai han de substituir l'activitat manipulativa i que aquests només han de ser una eina complementària, com ho són els llibres de text o els altres materials d'aprenentatge.



## \*Office 365

Tots l'alumnat i famílies de 5è d'EP fins a 2n de BATX disposen de 5 llicències de l'Office 365. Això vol dir que cada usuari pot instal·lar l'Office en **5 dispositius diferents** com a màxim. L'alumnat disposa de correu corporatiu amb el domini @escolapuigcerver.cat.

A part dels programes més usats com són el Word, el PowerPoint, l'Excel..., us mostrem les altres aplicacions més utilitzades.



**Núvol**  
Espai d'1Tb per guardar els nostres documents.

**Correu**  
Correu corporatiu de l'Escola. Tota la comunitat educativa al nostre abast.

**Teams**  
Per a classes en línia, entrevistes, i organització de la documentació.

**SharePoint**  
Espai de documents i recursos per a tota la comunitat educativa.

## \*Google Classroom

L'alumnat de 5è de primària s'inicia en aquest aplicatiu de Google que ens permet **gestionar una aula virtual**. Google Classroom permet compartir llibres virtuals i activitats educatives. La mateixa plataforma facilita l'intercanvi d'informació entre l'alumne/a i el docent a tot CS d'EP i en algunes matèries de 1r d'ESO.



## \*Moodle

El Moodle també és un entorn que simula una aula virtual, però incorpora moltes més funcions que les que proporciona el Google Classroom. Aquest entorn el comença a utilitzar l'alumnat de 1r d'ESO i els acompanya fins a 2n de Batxillerat.

Entre les principals funcions hi han les de **gestió de cursos amb fitxers de continguts**, espai per a lliurar tasques, **avaluació de treballs amb rúbriques** i la possibilitat de sincronitzar notes d'avaluació amb la plataforma Clickedu. Aquesta última funció és molt útil per al professorat, perquè permet informar el tutor de l'evolució de l'alumne.



## \*Clickedu

Clickedu és el programa que gestiona la majoria de les dades de tota la comunitat acadèmica. També fem servir Clickedu com a **plataforma de comunicació**. A continuació us posem uns exemples de les accions comunicatives més importants. Les podreu fer servir a través de l'App o des del web de Clickedu, que trobareu a la pàgina web de l'Escola.



## \*Xarxes socials

Les xarxes socials han esdevingut una eina molt útil que permet a les organitzacions comunicar les seves accions i interactuar amb els seus seguidors i seguidores. A l'Escola Puigcerver, ens agrada molt **poder explicar quin és el nostre dia a dia**. És per això que utilitzem aquestes eines, per a donar a conèixer aquelles activitats que pensem que són mereixedores de ser explicades, més enllà de l'àmbit de la comunitat educativa.

En aquest moment podeu seguir l'activitat de l'Escola a través de Twitter, Instagram, YouTube i Facebook.

## \*Pàgina web

La pàgina web, **escolapuigcerver.cat** pretén ser una entrada virtual a l'Escola Puigcerver. Volem que les famílies que ens cerquen en línia puguin accedir a la nostra informació de manera senzilla i ordenada.

# L' hora de dinar

Receptes per menjar, per aprendre i per tenir cura del nostre entorn

**Plantegem un menjador on l'alumnat faci equip, companyonia, es responsabilitzi de la tasca encomanada per a adquirir autonomia i assumeixi uns hàbits alimentaris saludables i sostenibles**

A l'Escola, l'hora de dinar està concebuda com un espai ideal que contribueix a l'educació integral de l'alumnat. Creiem que l'educació alimentària ha d'anar més enllà de triar els aliments més adequats per a la salut i el benestar de l'alumnat. Ha d'incloure també el coneixement i l'aprofitament dels productes del nostre territori. L'objectiu és que l'alumnat aprengui a alimentar-se de manera saludable i, alhora, entengui d'on provenen els aliments, com s'obtenen, com arriben a l'Escola i com es preparen. D'aquesta manera, fomentem el respecte i la valoració de l'entorn en què vivim.

Els productes de proximitat, de temporada i de producció ecològica aporten un valor afegit que cal tenir en compte. Aquests productes contribueixen a la sostenibilitat mediambiental i també milloren la qualitat sensorial dels aliments: el color, la textura, l'aroma i el gust.

El nostre objectiu és alimentar l'alumnat amb productes variats, equilibrats, saludables, sostenibles i atractius, elaborant plats creatius a través de l'originalitat i el joc entre textures, colors i coccions, amb menús dissenyats per a seguir una dieta equilibrada i adaptada a les necessitats fisiològiques de l'alumnat, i personalitzats, tenint en compte al·lèrgies i intoleràncies alimentàries. Per a aconseguir-ho, comptem amb les recomanacions del PReME, el Programa de Revisió de Menús Escolars, fruit d'un conveni entre els departaments de Salut i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Al mateix temps, l'hora de dinar facilita un espai privilegiat per a la comunicació i l'intercanvi, que afavoreixen als vincles entre les nenes i els nens. Per això, plantegem un menjador que fomenti el treball en equip, la companyonia i el sentiment de família.

Les celebracions de dinars tradicionals, com la Castanyada, Nadal, Dijous Gras i els dinars especials, es converteixen en experiències significatives. L'alumnat, juntament amb l'equip de monitors, és qui s'encarrega de decorar i ambientar el menjador, fent que cada ocasió sigui un moment que es recorda.

A més, es treballa de manera progressiva per fomentar normes de comportament, tolerància i convivència, així com l'ús correcte dels estris del menjador. L'objectiu és que els infants aprenguin a servir-se per si mateixos i a tenir cura de l'espai on mengen, mantenint-lo net i endreçat un cop han acabat.

## 1 després de dinar...

El repòs és imprescindible per al desenvolupament de l'infant. Així doncs, seguint en la línia de l'educació i el benestar integral del nostre alumnat, els nens i les nenes de 13 i 14 dediquen una estona al descans després de dinar. I, quan aquesta ha de concloure, l'alumnat de 5è d'EP, voluntàriament, duen a terme una activitat ben entranyable: les Sabatetes, la qual consisteix a despertar les i els més petits a fi de generar un ambient relaxat i agradable. Aleshores, un cop desperts, l'alumnat voluntari de 5è d'EP els reben a les seves classes i els expliquen un conte, tot esperant l'inici de les activitats de la tarda.

## Les famílies també venen a dinar a l'Escola

Seguint la voluntat de dotar de quotidianitat l'hora de dinar, l'Escola convida setmanalment una família d'I4 a dinar amb el fill o la filla a classe, que és el lloc on ho fan habitualment l'alumnat d'Educació Infantil.

Aquesta iniciativa s'emmarca dins el projecte d'autoconeixement El Protagonista de la Setmana, escollint cada setmana un nen o nena que centra l'atenció de tot el grup d'alumnes de la classe d'I4. D'aquesta manera, les famílies tenen l'oportunitat de conèixer de ben a prop la metodologia de l'Escola, alhora que comparteixen un àpat amb els seus fills, tal com ho farien a casa.

## Dinem plegats?

Volem compartir amb les famílies l'hora de dinar, per això les convidem al menjador de l'Escola. Volem que gaudeixin amb les nenes i els nens d'aquesta estona tan especial, perquè comprovin el funcionament i la qualitat de la nostra cuina. Les famílies dinaran a les mateixes taules que l'alumnat i seguiran les instruccions d'un grup d'alumnes, que els explicaran tant el menú com els passos a seguir per poder-se servir el menjar i com han de deixar la taula en acabar.



Només cuinem i mengem amb oli d'oliva verge extra de Riudoms



Productes de proximitat i de temporada



0 % d'aliments precuinats



Totes les verdures, fruites, pasta, arròs, llegums i iogurts són ecològics

- Hem augmentat encara més el consum de fruita, verdura i llegums ecològics, a fi que es converteixin en l'ingredient principal a l'hora de dinar
- Hem introduït la pasta integral i ecològica, l'arròs i el iogurt ecològics i s'ha substituït la farina de blat per farina d'arròs
- Tot ho cuinem i amanim amb oli verge extra (OVE)
- Hem reduït la sal, el sucre, la carn vermella i els fregits
- Bevem aigua durant els àpats
- 0 % aliments precuinats
- Hem eliminat els envasos de plàstic dels iogurts per a contribuir en la reducció de residus.



# Més Puigcerver

Activitats extraescolars per al curs i l'estiu



## \*Puigcerver English Club

Puigcerver English Club imparteix classes d'anglès de tots els nivells. L'alumnat aprèn anglès em grups reduïts amb una metodologia dinàmica i motivadora. L'alumnat que ha realitzat les classes d'English Club i ha superat els controls es presenten als exàmens oficials els quan solen aprovar satisfactòriament.

**Preparació específica per als exàmens oficials de Cambridge**



## \*Escola Esportiva

La nostra Escola Esportiva amb més de 30 anys d'experiència ha anat ampliant i oferint diferents modalitats esportives, sempre en el marc de l'ideari de l'escola, i intentant transferir uns valors i assolir uns objectius bàsics, comuns a la majoria dels esports.

**Escola de bàsquet**



**Gymnastics Kids School**



**Escola de judo**



**Escola d'escacs**



**Danses urbanes**



## \*Món creatiu

A les activitats del Món Creatiu, l'alumnat tindrà l'oportunitat d'explorar, imaginar i experimentar a través de propostes que desperten la curiositat i el talent, descobrint noves passions i desenvolupant la creativitat.

**Petits eninyers**



Una activitat extraescolar innovadora, pensada per apropar i posar en contacte els més petits amb els experiments pràctics. L'activitat permetrà donar curs a la imaginació i creativitat dels infants, per tal de fomentar la seva curiositat i el gust per l'aprenentatge i el món de la ciència i la tecnologia, a través de l'experimentació i el raonament de forma lúdica. L'alumnat treballarà amb diferents experiments de diverses temàtiques adaptats als seus nivells i capacitats, s'endinsaran en el món de la programació i desenvoluparan també altres activitats de caire més científic, així com també lliure i creatiu.

**Cuinem**



Aquesta activitat convida a l'alumnat a descobrir el món de la cuina d'una manera divertida i pràctica. Aprendran a elaborar receptes senzilles tot participant en tallers temàtics, jocs, gimcanes sensorials i tastets.

Més enllà de la cuina, aquesta proposta vol promoure hàbits saludables, estimular la curiositat i la imaginació, i ajudar a l'alumnat a guanyar autonomia i responsabilitat. Al mateix temps, descobriran nous sabors i aprendran a treballar en equip, tot gaudint d'un espai on la creativitat i la diversió es barregen en cada recepta.

**Teatre musical**



En aquesta activitat els i les participants tindran l'oportunitat d'explorar el món de l'escenari, la música, la interpretació. Desenvoluparan habilitats d'actuació, expressió corporal i vocal. Coneixeran obres i artistes destacats i fomentarem el treball en equip, la confiança, la creativitat i el respecte.

**Descobreix la màgia**



L'activitat extraescolar de màgia és una oportunitat emocionant per als nens i nenes. La màgia no només sorprèn, sinó que també és educativa. A través dels jocs de màgia, els nens i nenes desenvoluparan habilitats manuals, milloraran les seves competències comunicatives i, fins i tot, es connectaran amb les matemàtiques, la ciència i les arts plàstiques.



## \*PEC. Puigcerver Estiu Camp

El Puigcerver Estiu Camp és el casal d'estiu que oferim a les instal·lacions de l'Escola adreçat a nens i nenes d'12 fins a 2n d'ESO com a continuïtat del projecte educatiu del nostre centre.

Al PEC els nens i nenes gaudeixen de l'estiu realitzant activitats lúdiques, practicant esports i fomentant el seu desenvolupament personal i social a través la convivència, el respecte, la tolerància i l'amistat.

Poden escollir entre diferents modalitats de PEC en funció de l'edat i dels seus interessos:

**Modalitats esportives**

- Judo, bàsquet, gimnàstica rítmica i estètica que els permetrà conèixer i aprofundir en tècniques, habilitats i coordinació corporal i potenciar el treball en equip.

**Podeu ampliar la informació de totes aquestes activitats extraescolars i del Puigcerver Estiu Camp a la nostra pàgina web**

**L'IPEC**

- Està adreçat exclusivament a infants d'educació infantil, basat en el treball de la llengua anglesa, el joc, la música, la psicomotricitat i la creativitat, en un entorn que els resulta familiar.

**PEC Júnior**

- S'adreça a nenes i nens de 1r d'EP a 2n d'ESO on es posa en pràctica la creativitat, tant individual com col·lectiva, mitjançant la resolució de reptes, jocs, elaboracions en tallers on cada setmana hi haurà un element motivador que serà l'eix transversal per la realització de l'activitat.



Totes les modalitats de PEC estan coordinades per un equip de monitoratge titulat amb el suport d'alumnat d'ESO que realitza tasques de voluntariat.

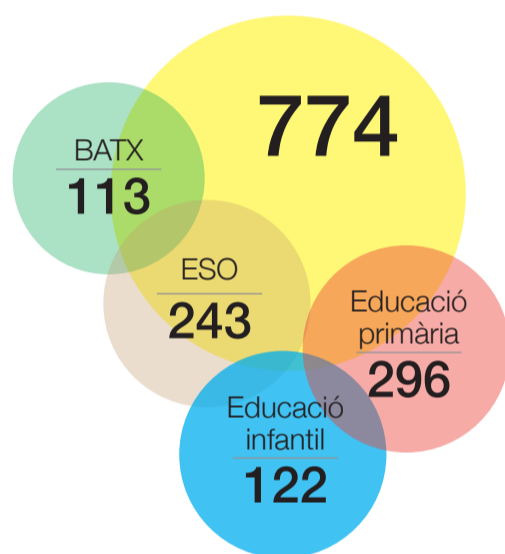
Els nens i les nenes, tant de l'Escola com d'altres centres, són benvinguts al nostre PEC!

# L'Escola Puigcerver en dades

Xifres per seguir avançant

**Us anotem algunes dades d'àmbit general referides als resultats acadèmics i a la pròpia infraestructura del centre**

## \*Nombre d'alumnes



## \*Nombre de professionals

Docents EI / EP	31
Docents ESO/ BATX	27
Gabinet psicopedagògic	3
Personal administratiu	5
Cuina	6
Monitoratge menjador	17
+Puigcerver	13
Manteniment / Neteja	8
Altres seccions	3
Serveis externs	9

## \*Reconeixements Curs 24/25

En aquesta secció del Xiulet incorporem dades que fan referència a indicadors acadèmics, atorgats per organismes externs.

## Bojos per la ciència

**Bojos per la medicina**  
Mylène Ferré Culebradas

## Premis AFA

### Premi

XXXIIIè Concurs literari Miquel Ferré

#### Categoria A

Prosa: Estel Moreno Barberà  
Poesia: Hugo Tornero Cano  
Accèssit prosa: Dàlia Gallar López

#### Categoria B

Prosa: Noa Fernández Arredondo  
Poesia: Júlia Mariné Cañadas  
Accèssit poesia: Eliana Gateu Laboria

#### Categoria C

Prosa: Jana Menduïña Tarragona  
Poesia: Martina Garcia Muñoz  
Accèssit prosa: Jordi Saumell Buendia

### Premi Treball de Recerca segons modalitat BATX

Pilar Fargas Ferrer (Mod. Artístic)  
Edna Àvila González (Mod. Ciències)  
Jana Menduïña Tarragona (Mod. Humanístic-Social)  
Wissal Nouh (Mod. Tecnologia)

## Cangur. Matemàtiques

### Millors puntuacions entre el 5% de Cat.

#### 5è d'EP 12.892 participants

Manel Ruiz Cervera (posició 268), Victorya Grau Folqué (340)

#### 6è d'EP 12.412 participants

Teo Caro Mayol (posició 533)

#### 1r ESO 23.795 participants

Ariadna Pérez Martí (posició 40), Estel Moreno Barberà (553), Julià Marsal Carrasco (602)

#### 2n ESO 23.054 participants

Joel Cabré Alonso (posició 260), Jaume Tost Nubiola (620), Pau Badia Pardos (931), Nil Pagès Corts (1057), Hernan Simon Nuñez (1066), Jan Gisbert Abelló (1130), Alexia Iftimie Iftimie (1178), Ona Moreno Barberà (1259), Mar Fargas Ferrer (1377)

#### 3r ESO 19.277 participants

Rubén González Danús (posició 571), Adrián Abeijón Triviño (741), Elisabet Franco Beltran de Heredia (780)

#### 1r BATX 5.643 participants

Cristina Moncusí Juan (posició 114), Biel Martí López (297)

#### 2n BATX 3.517 participants

Marc Arbonés Pujol (posició 28)

## Premis. Externs

### Fem Matemàtiques.

Classificats a la 2a fase. 5è i 6è d'EP

1r premi prova ràpida per equips

Ariadna Lavín Jiménez, Noa Piñol Vázquez i Manel Ruiz Cervera

Premi Consell Social de la URV

a treballs de recerca. Modalitat

M Josepa Massanés

Jana Menduïña Tarragona

Premi Consell Social de la URV

a treballs de recerca. Modalitat

Eduard Saavedra

Edna Àvila González

1r accèssit Premi Treballs de recerca

Societat Catalana de Química

Edna Àvila González

Finalista del certamen provincial de

lectura en veu alta

Berta Piñol Font

Finalistes del concurs de dibuix

*El meu personatge de circ favorit.*

Organitzat per Abacus i Trapezi

Roc Ortega Garcia, Sara Boussouf, Clara Benito

Montaña i Montserrat Rovira Baldrich

1r premi de dibuix de la segona edició

*Viu el Trapezi amb Abacus*

Nil Rodríguez Rico

2n premi de dibuix de la tercera edició

*Viu el Trapezi amb Abacus*

Roc Ortega Garcia i Clara Benito Montaña

1r premi de la XXXII edició del Concurs

de Dibuix sobre l'oli DOP Siurana

Cèlia Roig Mestres

1r premi prosa de XIa edició dels Jocs

Florals Escolars de Catalunya Curs 23/24

Èlia Peralta Mas i Martina Portabales Perpiñà

## \*Millores

A fi d'augmentar la qualitat dels nostres serveis educatius, per aquest curs 2025/26 hem millorat els següents materials i recursos:

### Mobiliari

2 armaris compartimentats per a la robòtica de Secundària.

Armaris per l'aula de dibuix tècnic de Secundària

### Reformes

Reparació, impermeabilització i aïllament del terrat de l'edifici de Secundària (400 m<sup>2</sup> aprox.) i reparació dels baixants.

Reparació de la cornisa de l'edifici d'Infantil i Primària: lateral pati d'Infantil i lateral del carrer Astorga.

Tancament nova aula d'informàtica a l'Edifici de Primària.

Construcció de l'Espai Crea a l'edifici de Secundària per la instal·lació de maquinària per la creació de projectes.

### Béns d'equipament i tecnològics

4 ordinadors portàtils

1 ordinador de sobretaula

4 projectors Ben Q MW560

9 pantalles monitor Full HD

1 panell de pantalla LED LCD HD

4 altaveus Bluetooth

2 iPhones 13 per sortides/colònies/viatges

# Construïm futur des del 1968

Ensenyem a aprendre a educació infantil, primària, secundària i batxillerat



[www.escolapuigcerver.cat](http://www.escolapuigcerver.cat)



Escola  
cardioprottegida



Escola  
verda



Immersion  
a l'aula



L'Escola Puigcerver és membre de l'Agrupació Escolar Catalana

