

# Xiulet

*informatiu*

Identitat i gestió de l'Escola  
Estructura i activitat de l'Escola  
Aprenem a parlar, escoltar, llegir i escriure  
Pla TAC i recursos en línia  
L'hora de dinar  
Més Puigcerver  
L'Escola Puigcerver en dades

Tardor de 2023. Número 25

  
*escola Puigcerver*

  
[www.escolapuigcerver.cat](http://www.escolapuigcerver.cat)

# Identitat i gestió de l'Escola

Com som i com ens organitzem

L'Escola Puigcerver fou fundada el 1968 per a promoure la cultura en tots els seus ordres, graus i activitats a la comarca del Baix Camp. N'és titular l'entitat Puigcerver, S.A i està associada a l'Agrupació Escolar Catalana (AEC). Imparteix els estudis d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat (Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials, Arts, via d'arts plàstiques, imatge i disseny). És un centre concertat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

**La missió de l'Escola Puigcerver és formar alumnes responsables i creatius, potenciant-ne l'autonomia, l'esperit crític i preparant-los perquè -com a futurs ciutadans de Catalunya i inserits en un món globalitzat- actualitzin els valors culturals i ideològics i assumeixin un paper actiu en el desenvolupament sostenible.**

## \*Valors de l'Escola

Els nostres valors són la responsabilitat, l'autonomia, el compromís, l'esforç i el respecte als altres en un marc de pau, convivència, igualtat, diversitat i solidaritat. El nostre centre es basa en els valors descrits a l'Ideari o Caràcter propi:

- L'Escola Puigcerver és una **escola catalana**. Per això, la llengua vehicular és la catalana i s'hi imparteix la cultura, la història i els costums catalans. A més a més, està oberta al coneixement de les cultures d'Europa i del món.

- L'Escola Puigcerver és una **escola comarcal** perquè entén que l'àmbit demogràfic i de convivència més genuí de la nostra nació és la comarca.

- L'Escola Puigcerver és una **escola activa**, atès que els seus mètodes d'aprenentatge es basen en l'acció. També fomenta la pràctica de l'esport no només com a mitjà d'educació física, sinó també com a element de formació integral, valorant la superació personal, l'esforç i l'esperit d'equip.

- L'Escola Puigcerver és una **escola inclusiva**. Reconeix la diversitat i dona resposta a tot l'alumnat, personalitzant l'aprenentatge per tal que cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats i el seu talent.

- L'Escola Puigcerver és una **escola plurilingüe** que valora la llengua com a coneixement i instrument de comunicació, d'aprenentatge, d'aproximació a altres cultures i d'obertura a la diversitat de cultures del món. A l'Escola treballem amb una gran varietat de llengües des dels primers cursos, segons el seu projecte lingüístic.

- L'Escola Puigcerver és una **escola innovadora**, ja que constantment es planteja l'aprofundiment i el perfeccionament constant dels mètodes i didàctiques per dinamitzar la pràctica educativa.

- L'Escola Puigcerver és una **escola connectada**, centrada a impulsar i regular l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i posar-les al servei de l'aprenentatge, el coneixement i la creativitat dels nostres alumnes. Entén els aprenentatges com una activitat de comunicació centrada en set llenguatges: el matemàtic, el verbal, el plàstic, el musical, el corporal, el tecnològic i l'informàtic.

- L'Escola Puigcerver és una **escola sostenible**, que impulsa les bones pràctiques mediambientals per a la millora ecològica i qualitativa del centre. Impulsa projectes per economitzar despeses, estalviar aigua i energia, reciclar i reduir residus.

- L'Escola Puigcerver és una **escola humana** on l'alumne i les persones són el centre del projecte; per aquest motiu l'Escola treballa de manera personalitzada i completa per aconseguir la felicitat, la gratitud i el benestar emocional dins d'un marc d'espais més humanitzats.

- L'Escola Puigcerver és una **escola laica**, oberta i democràtica, que ensenya a respectar qualsevol manera de pensar, sempre que valori la llibertat i la dignitat de la persona. L'Educació per a la democràcia és la base fonamental del seu projecte educatiu.

catalana  
plurilingüe  
inclusiva  
sostenible  
humana  
comarcal  
laica  
connectada  
innovadora  
activa

## Som una escola

On treballem en equip, ens ajudem i creem.

On aprenem i ensenyem.

On defensem la diversitat del país.

On tenim en compte els canvis constants.

On ens comuniquem amb el món i hi estem connectats.

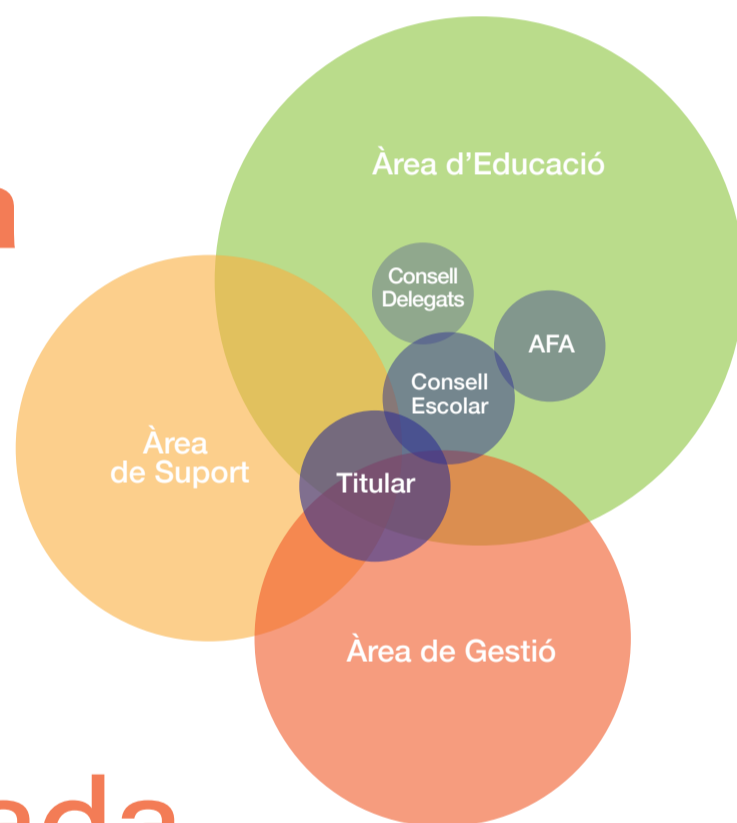
On pensem, ens esforcem i progressem.

On creiem en l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

On ens emocionem i ens divertim.

On les persones som les protagonistes.

On som amables i serenes.



Organigrama de l'Escola



## \*Calendari del curs

Inici de classes  
Infantil, primària i ESO

**6/09/23**  
Batxillerat  
**12/09/23**

Festius de lliure disposició

**13/10/23**

**7/12/23**

**12 i 13/2/24**

**20/5/24**

Festius locals

**25/09/23**

**29/06/24**

Vacances de Nadal

Del **21/12/23** al **7/01/24** ambdós inc.

El **20/12/23** jornada de matí

Vacances de Setmana Santa

Del **25/3/24** al **1/4/24** ambdós inc.

Jornada continuada

Del **13/6/24** al **20/6/24**

Inici de vacances d'estiu

**21/06/24**

## \*Consell Escolar

Actualment és format pels següents membres:

### Presidenta:

Eloïsa Sugrañes Morales

### Rep. del titular:

Irene Aragonès Gràcia, Núria Masdeu Teixell, Jordi Masdeu Teixell

### Rep. mestres de primària:

Jordi Clavero Roca, Laia Sedó Valderrey

### Rep. professors de secundària:

Judith Guinovart Carles, Rosa Guerrero Guiamet

### Rep. dels pares i mares:

Jaqueline Servaas, Maria Dolores Lago Marrufo, Meritxell Cardona Lopez

### Rep. de l'AFA:

Jordi Bartrolí Calaf

### Rep. dels alumnes:

Julio Medina Antonova, Júlia Mariné Cañadas

### Rep. personal no docent:

Ramiro Garcia Erice

## \*AFA

**Reunions de coordinació i seguiment amb la Direcció.** Tenen per objectiu millorar la comunicació i reforçar els vincles entre les mares i pares i la resta de la comunitat educativa.

**Escola de Mares i Pares.** Dins d'aquest marc, volem oferir a totes les famílies de l'Escola un conjunt de xerrades, conferències i tallers que ens puguin orientar i donar pautes útils per a l'educació dels nostres fills. Us convidem a tots a fer els vostres suggeriments per tal d'ampliar l'oferta de l'Escola de pares.



afapuigcerver



[www.afaescolapuigcerver.cat](http://www.afaescolapuigcerver.cat)



[info@afaescolapuigcerver.cat](mailto:info@afaescolapuigcerver.cat)

## \*Servei d'acollida

### a) Dies lectius:

De 7.30h a 9h per als alumnes de P3 fins a 4t d'EP. Els alumnes de 5è i 6è d'EP, resten amb vigilància.

De 17h a 19h per als alumnes de P3 a 4t d'EP.

De 17h a 18h per als alumnes de 5è d'EP, 6è d'EP resten amb vigilància.

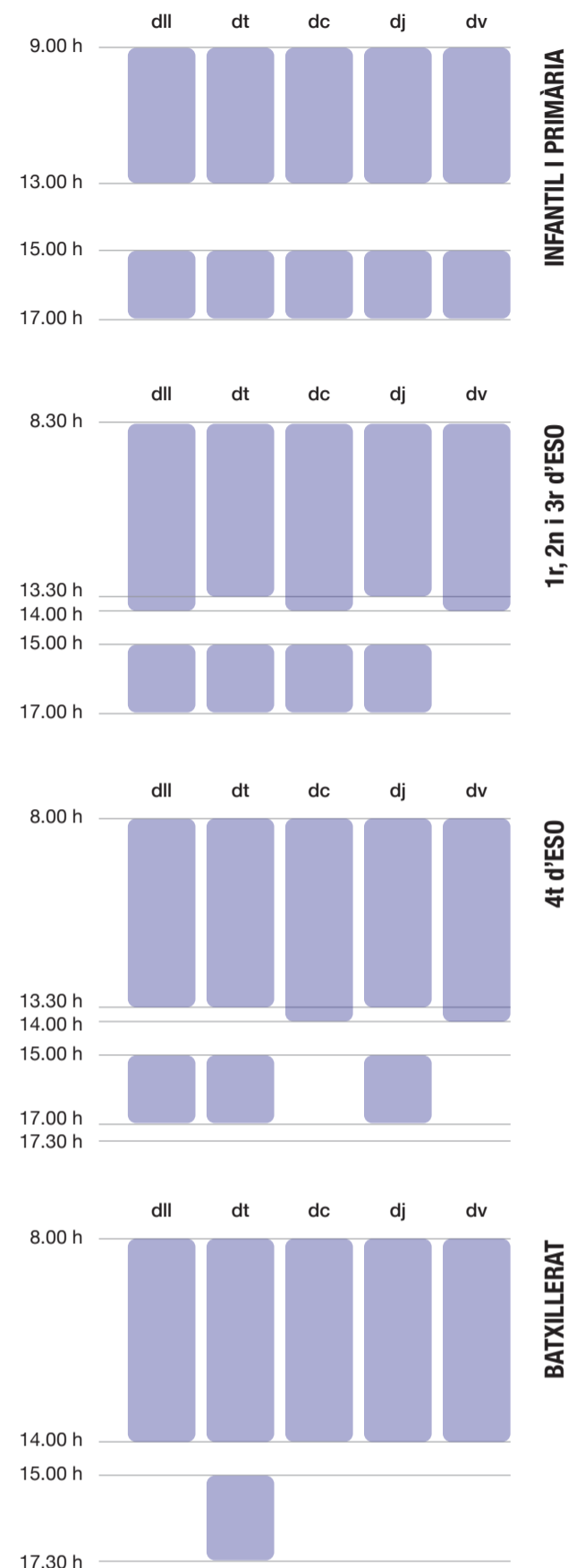
### b) Puigcerver Estiu Camp:

Juny, juliol

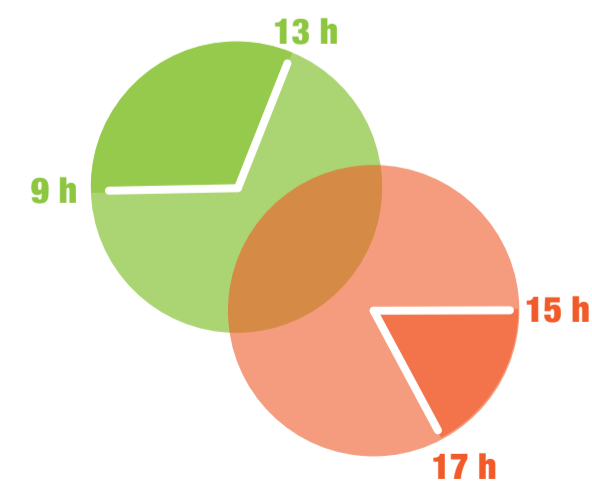
## \*Material escolar

Cobreix totes les necessitats de l'alumne en aquest aspecte: material de papereria, de plàstica, d'informàtica, del programari del pla TAC, d'impressió, de tecnologia, de laboratori i tot aquell material necessari per a poder fer les tasques i activitats d'aprenentatge. El fet de tenir-lo sempre a l'abast facilita la tasca educativa. Tots els alumnes disposen del mateix material i la tria es basa en criteris pedagògics i de sostenibilitat.

## \*Horaris



## \*Secretaria



Horari d'atenció al públic  
Cita prèvia

# Estructura i activitat de l'Escola

Qui som i què ens defineix: El Projecte Educatiu

## \*Pla tutorial

**L'acció tutorial és un conjunt d'activitats de tot l'equip docent adreçades a l'alumnat, amb l'objectiu de vetllar per l'assoliment de la seva maduresa personal i la seva plena integració social**

Dates de reunions amb les famílies

<b>Picarols I3</b>	<b>4/9/23</b>
Reunió de pares	
<b>Timbals I4</b>	<b>4/9/23</b>
El treball de cada dia	
<b>Gira-sols I5</b>	<b>4/9/23</b>
Aprenentatge global	
<b>1r d'EP</b>	<b>12/9/23</b>
Maduració i lectoescriptura	
<b>2n d'EP</b>	<b>12/9/23</b>
Autonomia i treball al cicle inicial	
<b>3r d'EP</b>	<b>13/9/23</b>
Inici d'un nou cicle	
<b>4t d'EP</b>	<b>13/9/23</b>
Treball al cicle mitjà	
<b>5è d'EP</b>	<b>20/9/23</b>
Tècniques de treball i estudi	
<b>5è d'EP</b>	<b>6/11/23</b>
Taller familiar sobre l'ús dels IPADS	
<b>6è d'EP</b>	<b>20/9/23</b>
Últim curs de primària	
<b>6è d'EP</b>	<b>22/5/24</b>
Presentació de l'ESO de l'Escola	
<b>1r d'ESO</b>	<b>14/9/23</b>
Inici de l'ESO. Una nova manera d'organitzar-nos	
<b>2n d'ESO</b>	<b>14/9/23</b>
Un pas endavant en la maduració personal	
<b>3r d'ESO</b>	<b>19/9/23</b>
El treball autònom	
<b>4t d'ESO</b>	<b>19/9/23</b>
Final d'etapa i la seva avaluació	
<b>4t d'ESO</b>	<b>5/3/24</b>
Presentació del BATX de l'Escola	
<b>1r de BATX</b>	<b>3/10/23</b>
L'inici del batxillerat, una experiència nova	
<b>2n de BATX</b>	<b>3/10/23</b>
El segon de batxillerat, un camí cap al futur	

El Pla tutorial consisteix en el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes contribuint en el desenvolupament de llur personalitat i incidint en l'orientació de caràcter personal i acadèmic.

És una tasca de compromís d'acció per part de tots i cadascun dels mestres i professors de l'Escola. Requereix el treball en equip dels docents, d'acord amb la programació del curs, l'ideari del centre i el projecte educatiu de l'Escola.

D'aquesta manera, cada grup classe, tant a Infantil, Primària i Secundària, és acompanyat per un tutor o tutora

## \*Organigrama docent

**Direcció:** Eloïsa Sugrañes

Educació Infantil **EI** i Educació Primària **EP** cicle inicial

(AC) 5 h setmanals

**Equip de coordinació:**

Cap d'Estudis:  
Ester Bartolí

Coordinadores:  
Laia Sedó i Christina Turner

**I3** A Júlia Gené B Júlia Graells

**I4** A Aïna Vidal B Eli Novell

**I5** A Laia Sedó B Mercè Serra

**1r** A Núria Garcia B Montse Pàmies

**2n** A Ana Rodríguez B Christina Turner

Educació primària **EP** cicle mitjà i cicle superior

(AC) 5 h setmanals

**Equip de coordinació:**

Cap d'Estudis:  
Sara Vendrell

Coordinadors:  
Mila Rojas i Jordi Clavero

**3r** A Ariana Juncosa B Montse Romero

**4t** A Mila Rojas B Eva Calderón

**5è** A Marta Gilabert B Irene Estivill

**6è** A Nia Expósito B Miriam Martínez

**Professorat d'EI i d'EP**

Alison Palmer, Ana C Collado, Carme Roig, Coia Cavallé, Ester Bartolí, Raquel Gayán, Francesc Gomis, Jordi Clavero, Josep M Canela, Laura López, Marc Carbonell, Olga Lamote de Grignon, Sara Vendrell.

**Support**

Marta Jurado i Sara Vidal. *Vetlladores.* Jeni García. *TEI Tècnica Educació Infantil*

Educació Secundària Obligatòria **ESO**

(AC) 2 h. Setmanals

**Equip de coordinació:**

Cap d'Estudis:  
David Amigó

Coordinadores:  
Rosa Guerrero i Montse Masdeu

**1r** A Xavi Marsal B Esther Bujaldón

**2n** A Laia Plana B Rosa Guerrero

**3r** A Laura Ber B Mireia Huerta

**4t** A Francesc Agramunt B Montse Masdeu

**Batxillerat BATX**

**Equip de coordinació:**

Cap d'Estudis:  
Dolors Sans

Coordinadora:  
Judith Guinovart

**1r** A Fina Cantenys B Denitsa Nikolaeva

**2n** A Ariadna Giménez B María Mur

**Professorat de secundària:**

Anna Bravo, Mireia Balcells, Carles Casadó, Àngels Domingo, Clara Madurell, David Amigó, Anna Josa, Dolors Sans, Eloïsa Sugrañes, Josep M Rofes, Mário Polónia, Mercè Montané, Montse Gavalda, Judith Guinovart, Rosa Cortiella.

**Support**

Marta Jurado i Sara Vidal. *Vetlladores*

**Gabinet psicopedagògic:** Cristina Robert (Laia Adserà), Anna Tuset **Servei de logopèdia:** Coia Cavallé

(AC) ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA Activitat no coberta pel concert educatiu de la Generalitat

que té cura dels seu procés acadèmic i del progrés de la seva educació. I, a la vegada, connecta amb les famílies per intercanviar informació i orientació.

El programa es recolza en:

**a)** Les assemblees setmanals de classe per revisar i reflexionar sobre les diverses qüestions acadèmiques, de convivència i d'actualitat. És l'eina principal de formació, d'integració i de participació en la vida de l'Escola. És la base del Projecte "Educar per a la democràcia".

**b)** La Comissió Permanent de Primària i el Consell de Delegats de Secundària com a eines de participació dels alumnes.

**c)** Les reunions dels tutors amb els professors no-tutors per intercanviar informació.

**d)** Les entrevistes amb cadascuna de les famílies, amb la norma general de realitzar-ne una -com a mínim- durant el curs. El mateix tutor o tutora concreta l'hora i el dia de l'entrevista, però les famílies poden sol·licitar-ne tantes com en considerin necessàries.

**e)** La figura de la psicòloga escolar, que orienta els tutors, els alumnes i les famílies en aspectes d'aprenentatge, socials i personals.

**f)** Les reunions amb les famílies per presentar el curs i donar orientacions generals.

## \*Escola verda

El Pla d'Acció Anual 2023-2024:

*Recollida de material d'escriptura i recollida selectiva de paper, plàstic i orgànica a les classes.*

*Recollida de piles i taps de plàstic a nivell d'Escola.*

*Reducció dels embolcalls d'un sol ús per l'esmorzar. Aposta pel Boc'n Roll*

*Acció de recollida de residus a Reus: Let's Clean Up Europe!*

*Canvi dels fluorescents de tota l'Escola per llums led quan es fan malbé.*

*Celebració del Dia Mundial de l'Educació Ambiental (26 de gener) amb la participació de tots els cursos.*

*Joc de l'Oli de la Mediterrània. Fem el nostre propi oli KMO amb les olives del pati.*

*Impuls de les accions d'Escola Verda a través de cada matèria i fer-ne difusió per les xarxes socials #somescolaverda.*

*Participació dels alumnes en els cultius de l'hort a l'escola i fer ús del nostre compostador.*

*Reciclatge del paper de tota la documentació escolar.*

*Recollida de roba, joguines, aliments.*

*Menjador social: donar els excedents del menjador escolar a Càritas.*

## \*Atenció a la diversitat

Sota el concepte d'atenció a la diversitat s'ajuda i s'acompanya l'alumne en l'assoliment progressiu de les competències bàsiques i s'orienta en la planificació i la realització de les seves tasques escolars.

S'hi contemplen continguts d'aprenentatge de diferents complexitats que s'adaptin als diferents ritmes de treball. S'usa una metodologia on la diversitat és un fet habitual dins de l'aula i té en compte tots els nivells d'ensenyament, amb l'objectiu de fer créixer l'alumne segons les seves possibilitats.

L'atenció a la diversitat es contempla com un procés educatiu on tots els mestres, professors, tutors i l'equip psicopedagògic hi incideixen, sobretot en l'avaluació de l'aprenentatge i, també, posant a l'abast tots aquells recursos possibles -material adaptat, material de reforç o d'ampliació i aprofundiment- que condueixen l'alumne cap a un millor aprofitament de les classes amb un major rendiment acadèmic.

En tots els cursos es realitzen activitats que incideixen en aprenentatges bàsics -algunes de forma periòdica i les altres de forma puntual- per a ajudar els alumnes que necessiten atenció individualitzada.



## \*Pla lector

El Pla lector és un projecte viu i dinàmic que té com a objectiu afavorir la lectura en tots els cursos. Els seus principals objectius són:

*Formar bons lectors que gaudeixin de la lectura.  
Fer de la lectura una eina d'aprenentatge en totes les àrees i matèries.*

*Millorar la competència lectora i afavorir l'èxit educatiu.*

### Lectura diària

Tots els alumnes d'educació Primària i Secundària obligatòria dediquen un temps diari -30 minuts- a la lectura.

### Padrins lectors

Els padrins lectors és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de 6è d'EP que fan de padrins de lectura als alumnes de 1r d'EP. Setmanalment, comparteixen una estona de lectura. Tot plegat és un intercanvi d'estratègies, d'emocions i d'ajuda mútua on tant el gran com el petit sumen en el seu aprenentatge. Al mateix temps, el model de l'alumne de 6è motiva l'esforç del de 1r.

### Chill out de lectura

El chill out de lectura és un espai ubicat al maset de l'Escola on gaudim dels llibres. Els alumnes poden escollir les seves lectures i llegir en un ambient relaxat.

Considerem que la lectura és cabdal en l'educació dels infants. Estem convençuts que la freqüència, la intensitat i el sentit amb què visquin les activitats al voltant de la lectura aniran conformant el seu futur lector.

## \*Aula oberta

És un espai dissenyat per oferir als alumnes de batxillerat la possibilitat de treballar de forma personalitzada amb els professors de les diferents matèries. En aquest moment el professor està disponible per poder aclarir dubtes, donar orientacions i ajudar a millorar el seu rendiment acadèmic. Dilluns, dimecres i dijous de 15 a 17 h.

## \*Desdoblaments / Codocència

A 1r d'EP l'alumnat fa una sessió de català/consciència fonològica i una de música/matemàtiques.

A 2n d'EP fa una sessió de català/lectura en veu alta i una de música/matemàtiques.

De 3r a 6è d'EP en fa dues sessions de català/anglès i una de música/matemàtiques.

A ESO es desdobra en les experimentals, les tecnologies i l'anglès a fi d'aconseguir grups reduïts. A més a més, a 1r i 2n d'ESO es desdobra en una hora de matemàtiques i una hora de català.

A BATX es desdoblen en una hora d'anglès.

## \*Equip psicopedagògic

L'equip -Cristina Robert (Laia Adserà) i Anna Toset- té com a objectius conèixer l'alumnat, vigilar la seva evolució i prevenir-lo en les seves dificultats escolars. També defineix les relacions humanes que es donen a cada grup classe, cosa que serveix de base per fomentar actituds solidàries, de respecte vers els altres i d'acceptació de la diversitat entre els alumnes; per evitar situacions de rebuig i d'intimidació entre ells. Amb aquest objectiu, l'equip realitza intervencions de grup -com són els sociogrames i les proves estàndard de rendiments- a més a més de les intervencions de caràcter individualitzat.

Assessora l'acció tutorial, reforça els plans individualitzats i fa un seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives específiques. També participa en les reunions de curs amb les famílies.

A banda de promoure, garantir i supervisar que la diversitat sigui atesa, també fomenta l'orientació familiar duent a terme:

*La participació en entrevistes amb les famílies per a l'orientació educativa.*

*El fet de donar suport a la traçabilitat del "Pla de Treball"*

*La realització de proves i informes per a l'orientació professional i universitària.*

*L'elaboració de sociogrames per detectar el nivell de cohesió del grup.*

*L'anàlisi de les proves de nivell i les competències bàsiques.*



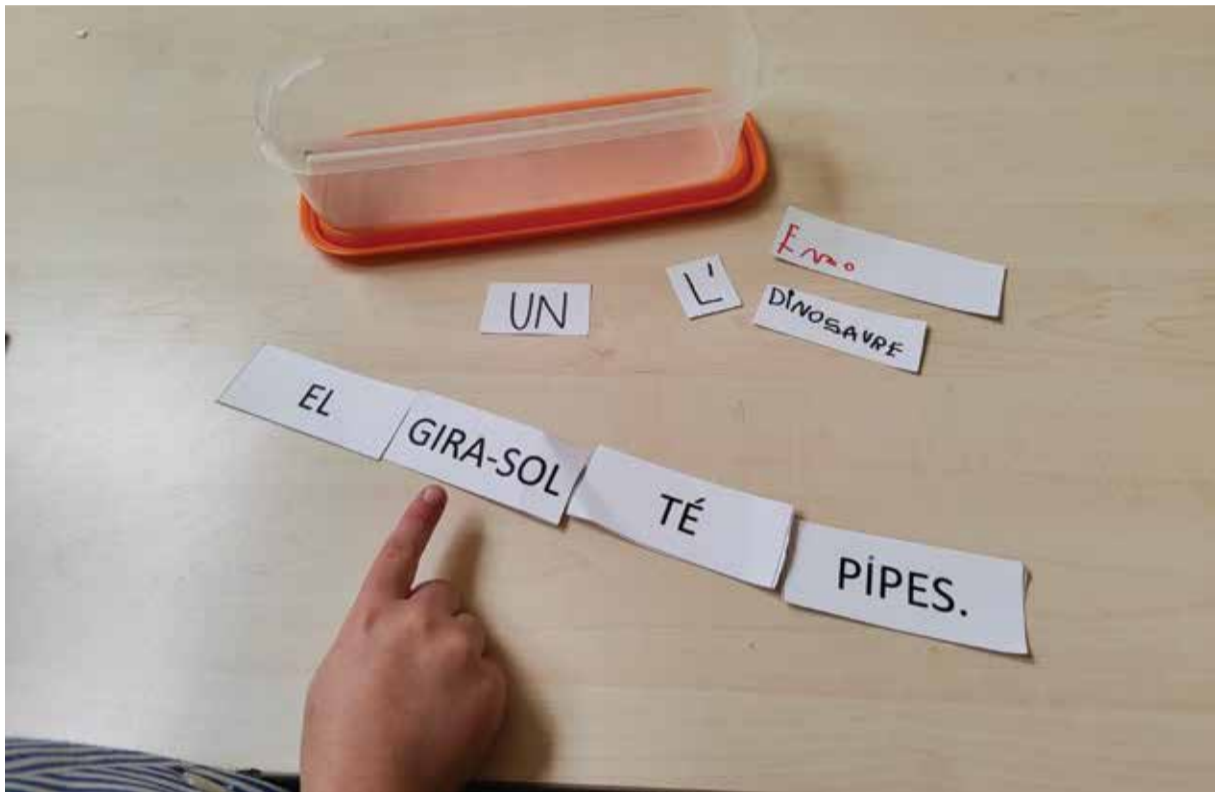
# Aprenem a parlar, escoltar, llegir i escriure.

El mètode global per a l'aprenentatge de la lectoescriptura

**Des del curs 75/76 que a l'Escola emprem el Mètode Global per a l'aprenentatge de la lectoescriptura.**

L'aprenentatge de la lectura no es pot separar de l'aprenentatge de l'escriptura. Són les dues vessants d'un mateix procés. A més a més, va unit a l'aprenentatge de la llengua oral que, en els casos en què l'alumne usi una altra llengua en l'àmbit familiar, li serveix d'una excel·lent activitat d'immersió lingüística.

L'aprenentatge de la lectoescriptura, a l'Escola, es comença a l3. El motiu és clar: un bon aprenentatge requereix el desenvolupament previ, encara que també simultani, d'habilitats motrius, sensorials, perceptives, intuïtives i operatives que obliguen a un treball pacient i llarg, des que l'alumne entra als 3 anys.



**“La idea completa, però concreta i representada per la frase, és més fàcil de retenir pel nen que la paraula i amb més raó que la síl·laba o la lletra”**

Dr. Decroly



Aquest mètode arrenca de dues constatacions:

## Primera

Per aprendre una cosa, abans que res, es dona una mirada a tot el conjunt – aprehensió global – per després passar a analitzar-ne les parts, de la mateixa manera que quan coneixem per primera vegada una persona en retenim l'aspecte general, i més tard, ens fixem en els detalls. També l'infant fa aquesta mirada i en la lectura pot partir de la frase en la seva globalitat, això sí, cal procurar que sigui una frase viva, dita per ell o un company. I amb un llarg procés, poc a poc, va analitzant els materials lingüístics de la frase, és a dir, les paraules, les síl·labes, les lletres i els fonemes.

## Segona

S'aprèn exercitant totes les facultats, tant les intel·lectuals com les motrius, per la qual cosa, el plantejament didàctic globalitzador condiona tot el treball, i així doncs, les frases que serveixen per aprendre a llegir surten de l'activitat general de la classe, realitzada al voltant d'un projecte que relaciona i dona sentit a tot el conjunt d'activitats.

A l3 s'introdueix l'infant en aquest treball, utilitzant la lletra de pal. Al llarg de tot el cicle, es fa un treball de grafisme sistemàtic que fa que el pas a la lletra lligada sigui una conseqüència del propi treball realitzat. Paral·lelament, també estem en contacte amb altres tipologies de lletres a través de la utilització dels diferents materials.

Així doncs, el mètode global de lectoescriptura parteix del treball de la frase i, a partir d'aquesta, que és, sens dubte, la unitat més expressiva del llenguatge, l'alumne aprèn a aïllar-ne les paraules. Aquestes li són útils per a construir noves frases. Després, estableix relacions entre les paraules i en reconeix els elements comuns. D'aquesta manera arribarà a la síl·laba i, més tard, a la lletra i el fonema.

Etaques de l'aprenentatge:

Percepció global de la frase.

Percepció global de la paraula, és el primer pas cap a l'anàlisi.

Anàlisi i síntesi de la paraula; síl·labes, lletres i sons de les lletres

Aquest procés és el que s'ha de seguir per a obtenir l'objectiu final: Que l'infant sàpiga llegir i raoni i entengui el que llegeix.

L'aprenentatge de la lectura a través del mètode global afavoreix una lectura ràpida i fluida i una veritable comprensió del que es llegeix. Aquest aprenentatge es fa de manera simultània amb l'escriptura, de tal manera que el nen vegi en aquesta, un mitjà per expressar els seus desigs i els seus pensaments i que la lectura proporcioni immediatament el goig de la comprensió del que s'acaba de llegir.

És per això que a la classe, contínuament, ens volem comunicar i poc a poc ens adonem de la necessitat de fer-ho. Quan un company ens fa saber una notícia i la volem deixar escrita a la nostra cartellera, quan trobem una nota a la pissarra i volem saber què hi posa, quan el llibre d'informació ens explica coses dels felins, quan el titella de la classe ens escriu cartes..., activitats que ens motiven en aquest procés.

Forçosament lligat a l'aprenentatge de la lectoescriptura, hi ha tot el treball de Consciència Fonològica.

La CF és l'habilitat per percebre i sentir conscientment els sons que formen les paraules i poder "jugar" amb ells, manipular-los. Abans que els nens puguin donar algun sentit al principi alfabètic, ja poden comprendre que aquests sons que es poden representar amb les grafies són els mateixos sons de la parla.

Així, doncs, la consciència fonològica és la capacitat per a discriminar totes aquestes petites unitats de sons que componen el llenguatge parlat.

Com diu l'Enriqueta Garriga Ferriol, especialista en aquest tema i amb qui vam tenir el plaer de fer formació tot l'equip d'Ed. Infantil i CI d'Ed. Primària:

**“El repte, per tant, és trobar camins perquè els nens notin els fonemes i descobreixin la seva existència i possibilitat de separar-los. Afortunadament, algunes de les activitats que impliquen rimes, ritmes, escoltar, jugar amb els sons i que entusiasmen als petits de l'etapa infantil, són ideals per aconseguir aquest propòsit. De fet, si ens ho plantejem, totes aquestes activitats poden ser utilitzades de forma efectiva per ajudar els nens a desenvolupar la consciència fonològica”**

Cal tenir molt present, però, que aquesta és una tasca en què la discriminació auditiva té un paper prioritari, i que desenvolupar la CF és un procés previ al d'ensenyar la correspondència so-grafia.

Tot aquest treball inclou activitats ben diverses: Jocs d'escoltar, activitats de rimes, jocs amb frases i paraules, consciència de síl·laba, sons inicial i final, treball dels fonemes, introducció a les lletres i a lletrejar,...



Hem exposat, en línies generals, el treball en l'adquisició de diferents processos de la lectoescriptura, hem de tenir present que aquest treball és molt variable d'un infant a un altre i que no tots dominen el coneixement del codi (CF, correspondència so-grafia) en finalitzar l5. Aquest és un aprenentatge que es pot allargar durant tot el cicle inicial (amb la fluïdesa lectora) sense que això representi un retard ni calgui crear alarmes innecessàries a les famílies ni als nens i nenes en concret.

De fet, accelerar el procés és una pràctica que, ara com ara, només serveix per neguitejar i forçar molts nens/es a enfrontar-se a una tasca que esdevé cada vegada menys significativa i menys gratificant. Un procés que, si segueix el seu camí maduratiu, ha de ser motivador i ha d'establir les bases dels nostres futurs lectors.



# Pla TAC i recursos en línia

Les tecnologies que ens connecten

## \*Pla TAC

Les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) **són eines bàsiques en tots els àmbits de la nostra societat**. L'Escola, lluny d'escapar-se'n, ha de ser un espai de reflexió i ús d'aquestes tecnologies que, constantment, evolucionen i ens donen la possibilitat d'**escollir noves eines tot ajudant-nos a aprendre** i a assolir els coneixements de cada nivell.

Per tal que aquestes tecnologies i els seus llenguatges puguin compartir espais amb els elements tradicionals d'aprenentatge, l'Escola Puigcerver ha dissenyat una proposta curricular pensant en **tots els nivells** dels seus alumnes: de P3 fins a 2n de BATX.

També és objectiu d'aquest Pla TAC **establir quines plataformes s'ajusten millor** a cada etapa educativa, tant per a l'aprenentatge de l'alumnat com per a la comunicació amb les famílies.

## \*Office 365

Tots els alumnes i famílies de 5è d'EP fins a 2n de BATX disposen de 5 llicències de l'Office 365. Això vol dir que cada usuari pot instal·lar l'Office en **5 dispositius diferents** com a màxim. Els alumnes disposen de correu corporatiu amb el domini @escolapuigcerver.cat.

A part dels programes més usats com són el Word, el PowerPoint, l'Excel..., us mostrem les altres aplicacions més utilitzades.



 <p><b>Núvol</b></p> <p>Espai d'1Tb per guardar els nostres documents.</p>	 <p><b>Correu</b></p> <p>Correu corporatiu de l'Escola. Tota la comunitat educativa al nostre abast.</p>	 <p><b>Teams</b></p> <p>Aplicació que ens permet fer les classes en línia així com les entrevistes. També ens ajuda a organitzar documentació.</p>	 <p><b>SharePoint</b></p> <p>Espai de documents i recursos per a tota la comunitat educativa.</p>
---	---	---	--

## \*Xarxes socials

Les xarxes socials han esdevingut una eina molt útil que permet a les organitzacions comunicar les seves accions i interactuar amb els seus seguidors. A l'Escola Puigcerver, ens agrada molt **poder explicar quin és el nostre dia a dia**. És per això que utilitzem aquestes eines, per donar a conèixer aquelles activitats que pensem que són mereixedores de ser explicades, més enllà de l'àmbit de la comunitat educativa.

En aquest moment podeu seguir l'activitat de l'Escola a través de Twitter, Instagram, YouTube i Facebook.



## \*Pàgina web

La pàgina web pretén ser una entrada virtual a l'Escola Puigcerver. Volem que les famílies que ens volen conèixer a través de la xarxa ho puguin fer **de manera senzilla**.

[www.escolapuigcerver.cat](http://www.escolapuigcerver.cat)

**Eines digitals que ens ajuden a comunicar i transmetre coneixement. Són un bon complement a les metodologies tradicionals**

## \*Clickedu

Clickedu és el programa que gestiona la majoria de les dades de tota la comunitat acadèmica. També fem servir Clickedu com a **plataforma de comunicació**. A continuació us posem uns exemples de les accions comunicatives més importants. Les podreu fer servir a través de l'App o des del web de Clickedu, que trobareu a la pàgina web de l'Escola.



clickedu

- App Clickedu Dispositiu mòbil
- PUBLICACIÓ Notícies i activitats
- ÀLBUMS Fotografies
- COMUNICACIÓ Informes i butlletins
- AGENDA Alumnes
- ASSITÈNCIA
- FAMÍLIES Avisos, comunicacions...
- AGENDA Entrevistes

■ Actiu per a EI, EP, ESO i BATX  
■ Actiu per a ESO i BATX

## \*Google Classroom

Els alumnes de 5è de primària s'inicien en aquest aplicatiu de Google que ens permet **gestionar una aula virtual**. Google Classroom permet compartir llibres virtuals i activitats educatives. La mateixa plataforma facilita l'intercanvi d'informació entre l'alumne i el docent a tot CS d'EP i en algunes matèries de 1r d'ESO.



## \*Moodle

El Moodle també és un entorn que simula una aula virtual, però incorpora moltes més funcions que les que proporciona el Google Classroom. Aquest entorn el comencen a utilitzar els alumnes de 1r d'ESO i els acompanya fins a 2n de Batxillerat.

Entre les principals funcions hi han les de **gestió de cursos amb fitxers de continguts**, espai per a lliurar tasques, **avaluació de treballs amb rúbriques** i la possibilitat de sincronitzar notes d'avaluació amb la plataforma Clickedu. Aquesta última funció és molt útil per al professorat, perquè permet informar el tutor de l'evolució de l'alumne.





# L' hora de dinar

Receptes per menjar, per aprendre  
i per tenir cura del nostre entorn

**Plantegem un menjador on l'alumne faci equip, companyonia, es responsabilitzi de la tasca encomanada per adquirir autonomia i assumeixi uns hàbits alimentaris saludables i sostenibles**

A l'Escola, l' hora de dinar està concebuda com un espai ideal que contribueix a l'educació integral de l'alumnat. És a dir, creiem que en el moment d'asseure's a taula hi ha diferents nivells a treballar: el nutritiu, el cultural, el social, l'afectiu, el comunicatiu, el de convivència i el lúdic, que configuren el comportament alimentari de cada persona. Les diferents maneres de menjar del món es defineixen pel territori, les tradicions, les religions, la història, l'economia i els canvis sociològics i culturals en evolució constant. **Què i com** mengem ens identifica culturalment, per tant, és important que mantinguem i potenciem els hàbits de la cultura mediterrània.

És per això que el menjar que es cuina a l'Escola es basa en la **dieta mediterrània**, que es considera una de les més **saludables i sostenibles** del món.

Pensem que l'educació alimentària ha d'incloure els aliments més adequats per a la salut i el benestar dels alumnes i també el coneixement i l'aprofitament dels productes del nostre territori, així com de la varietat de preparacions de la nostra cultura culinària. Es tracta que els alumnes aprenguin a alimentar-se de manera saludable i també aprenguin a conèixer d'on i com s'obté, com arriba i com es prepara el que es menja a l'Escola, per ser respectuosos i valorar l'entorn en el qual vivim.

Sabem que els productes de **proximitat**, de **temporada** i de **producció ecològica** són un **valor afegit** que cal tenir en compte tant pels efectes mediambientals, com en el benestar animal i en la millora dels aspectes sensorials com el color, la textura, l'aroma i el gust dels aliments.

El nostre objectiu és alimentar els alumnes amb productes variats, equilibrats, saludables, sostenibles i atractius, elaborant plats creatius a través de l'originalitat i el joc entre textures, colors i coccions, amb menús dissenyats per seguir una dieta equilibrada i adaptada a les necessitats fisiològiques de cada l'alumne/a, i personalitzats, tenint en compte al·lèrgies i intoleràncies alimentàries. Per aconseguir-ho, comptem amb la supervisió del PReME, el Programa de Revisió de Menús Escolars, fruit d'un conveni entre els departaments de Salut i Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Al mateix temps, l' hora de dinar facilita un espai privilegiat per a la comunicació i l'intercanvi, on hi ha un contacte físic, visual, auditiu i emocional entre les nenes i els nens. Per això, plantegem un menjador on es fa equip, companyonia i família, trets que caracteritzen els àpats de la cultura mediterrània.

La celebració de dinars tradicionals com la Castanyada, Nadal, Dijous Gras i els dinars temàtics amb els quals coneixem altres països, es converteixen en dinars molt especials, ja que els alumnes, junt amb els monitors, són els encarregats de guarnir i ambientar el menjador.

Es fa un treball progressiu per fomentar tant normes de comportament, tolerància i convivència, com la utilització correcta dels estris del menjador, perquè els nens i les nenes arribin a servir-se ells mateixos i tinguin cura del lloc on mengen, mantenint-lo net i endreçat quan acaben.

Com qualsevol procés, l'adquisició d'uns hàbits alimentaris comporta un ritme d'adaptació i aprenentatge, on la paciència i el temps són determinants. Tot aquest procés és a càrrec tant dels monitors com també dels docents i del personal de cuina de l'Escola.

## 1 després de dinar...

El repòs és imprescindible per al desenvolupament de l'infant. Així doncs, seguint en la línia de l'educació i el benestar integral dels nostres alumnes, els nens i les nenes de 13 i 14 dediquen una estona al descans després de dinar. I, quan aquesta ha de concloure, els alumnes de 5è d'EP, voluntàriament, duen a terme una activitat ben entrançable: les Sabatetes, la qual consisteix a despertar els més petits a fi de generar un ambient relaxat i agradable. Aleshores, un cop desperts, els alumnes voluntaris de 5è d'EP els reben a les seves classes i els expliquen un conte, tot esperant l'inici de les activitats de la tarda

## Les famílies també venen a dinar a l'Escola

Seguint la voluntat de dotar de quotidianitat l' hora de dinar, l'Escola convida setmanalment una família d'14 a dinar amb el fill o la filla a classe, que és el lloc on ho fan habitualment els alumnes d'Educació Infantil.

Aquesta iniciativa s'emmarca dins el projecte d'autoco-neixement El Protagonista de la Setmana, escollint cada setmana un nen o nena que centra l'atenció de tot el grup d'alumnes de la classe d'14. D'aquesta manera, les famílies tenen l'oportunitat de conèixer de ben a prop la metodologia de l'Escola, alhora que comparteixen un àpat amb els seus fills, tal com ho farien a casa.

## Dinem plegats?

Volem compartir amb les famílies l' hora de dinar, per això les convidem al menjador de l'Escola. Volem que gaudeixin amb les nenes i els nens d'aquesta estona tan especial, perquè comprovin el funcionament i la qualitat de la nostra cuina. Les famílies dinaran a les mateixes taules que els alumnes i seguiran les instruccions dels responsables de protocol de menjador, que els explicaran tant el menú com els passos a seguir per poder-se servir el menjar i com han de deixar la taula en acabar.



Només cuinem i mengem amb oli d'oliva verge extra de Riudoms



Productes de proximitat i de temporada



0 % d'aliments precuinats



Totes les verdures, fruites, pasta, arròs, llegums i iogurts són ecològics

- Hem augmentat encara més el consum de fruita, verdura i llegums ecològics, a fi que es converteixin en l'ingredient principal a l' hora de dinar
- Hem introduït la pasta integral i ecològica, l'arròs i el iogurt ecològics i s'ha substituït la farina de blat per farina d'arròs
- Tot ho cuinem i amanim amb oli verge extra (OVE)
- Hem reduït la sal, el sucre, la carn vermella i els fregits
- Bevem aigua durant els àpats
- 0 % aliments precuinats
- Hem eliminat els envasos de plàstic dels iogurts per contribuir en la reducció de residus.





# Més Puigcerver

Activitats extraescolars per al curs i l'estiu



## \*Puigcerver English Club

Puigcerver English Club imparteix classes d'anglès de tots els nivells. Els alumnes aprenen anglès en grups reduïts amb una metodologia dinàmica i motivadora. Els alumnes que han realitzat les classes d'English Club i han superat els controls són presentats als exàmens oficials els quals solen aprovar satisfactòriament.

**Preparació específica per als exàmens oficials de Cambridge**



## \*Escola Esportiva

La nostra Escola Esportiva amb més de 30 anys d'experiència ha anat ampliant i oferint diferents modalitats esportives, sempre en el marc de l'ideari de l'escola, i intentant transferir uns valors i assolir uns objectius bàsics, comuns a la majoria dels esports.

**Escola de bàsquet**



**Gymnastics Kids School**



**Escola de judo**



**Escola d'escacs**



## \*Món creatiu

### ARTS & CRAFTS

Posarem en pràctica la nostra creativitat, tant individual com col·lectiva, mitjançant la resolució de reptes, jocs i sobretot elaboracions manuals i plàstiques, un canal perfecte per fomentar l'expressió personal de manera dinàmica i divertida. Activitat realitzada en llengua anglesa.

### PETITS ENGINYERS

Una activitat extraescolar innovadora, pensada per apropar i posar en contacte els més petits amb els experiments pràctics. L'activitat permetrà donar curs a la imaginació i creativitat dels infants, per tal de fomentar la seva curiositat i el gust per l'aprenentatge i el món de la ciència i la tecnologia, a través de l'experimentació i el raonament de forma lúdica. Els alumnes treballaran amb diferents experiments de diverses temàtiques adaptats als seus nivells i capacitats, s'endinsaran en el món de la programació i desenvoluparan també altres activitats de caire més científic, així com també lliure i creatiu.

*Podeu ampliar la informació de totes aquestes activitats extraescolars i del Puigcerver Estiu Camp a la nostra pàgina web*



## \*PEC. Puigcerver Estiu Camp

El Puigcerver Estiu Camp és el casal d'estiu que oferim a les instal·lacions de l'Escola adreçat a nens i nenes de P2 a 2n d'ESO de l'Escola i d'altres escoles. El PEC busca que els seus participants gaudeixin de l'estiu aprenent diferents disciplines, practiquin esport i obtinguin noves amistats i eines per desenvolupar-se en el dia a dia.

El PEC està format per les següents disciplines esportives: Judo, bàsquet i gimnàstica rítmica i estètica, dirigides per monitors titulats i ajudats per **alumnat voluntari de l'Escola**.

A més d'aquestes especialitats, oferim l'I-PEC, adreçat exclusivament a infants d'educació infantil, basat en el treball de la llengua anglesa, la música, la psicomotricitat i la creativitat. I oferim també el PEC Júnior, adreçat a nenes i nens de 1r de primària a 2n d'ESO on es posa en pràctica la creativitat, tant individual com col·lectiva, mitjançant la resolució de reptes, jocs, elaboracions...



## \*Escola de música Scherzo

Activitat adreçada als alumnes que vulguin ampliar els estudis musicals que s'inicien a l'Escola, sense arribar a l'academicisme propi del conservatori.

## \*Cuinem l'hort

Posarem en valor els productes de proximitat i l'aprofitament d'aliments per evitar el malbaratament.

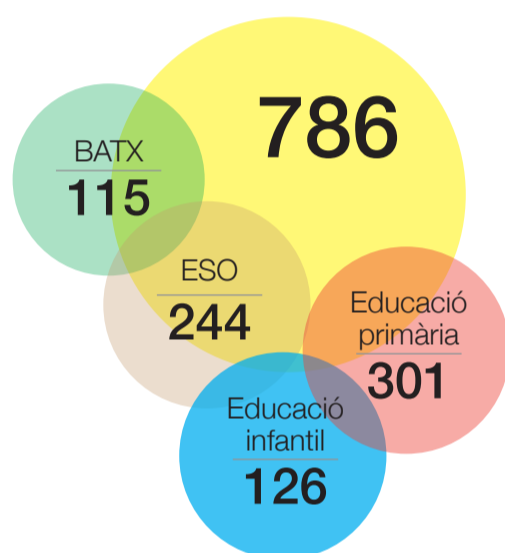
A més a més, realitzarem tallers de cuina on podrem conèixer els productes de temporada, ecològics i de proximitat, elaborant diferents àpats que ens ajuden a educar i acompanyar les nenes i els nens perquè adoptin, des de la seva participació activa, una alimentació saludable i sostenible que impacti en la salut global del planeta i en la salut personal.

# L'Escola Puigcerver en dades

Xifres per planificar el curs

*Us anotem algunes dades d'àmbit general referides als resultats acadèmics i a la pròpia infraestructura del centre*

## \*Nombre d'alumnes



## \*Nombre de professionals

Docents EI / EP	30
Docents ESO/ BATX	27
Personal administratiu	5
Cuina	6
Monitoratge menjador	16
+Puigcerver	14
Manteniment / Neteja	7
Altres seccions	3
Serveis externs	6

## \*Guardons

En aquesta secció del Xiulet incorporem dades que fan referència a indicadors acadèmics, atorgats per organismes externs.

## Campus d'excel·lència

### Joves per la Medicina

Mireia Morlanes Solernou i Júlia Roldan Rofes

### Programa Joves i Ciència

Edna Àvila González

## Premis AFA

Premi XXVIIIè Concurs literari Miquel Ferré

### Categoria A

Prosa: Alba Pérez Martí

Poesia: Arlet Roca Castells

Accèssit prosa: Carlota Rivas Barrachina

### Categoria B

Prosa: Emma Galimany Heredia

Poesia: Blanca Mollón Expósito

Accèssit poesia: M. Pilar Fargas Ferrer

### Categoria C

Prosa: Roger Ribera Moreno

Poesia: Roger Guardiola Navarrete

Accèssit prosa: Lila Barbara Stefania Ricciareli

### Premi Concurs de fotografia

Arlet Illarramendi Juvé, Estel Moreno Barberà, Ona Moreno Barberà

### Premi Concurs de dibuix

Aran Nogués Casanovas i Mar Franco Bertran de Heredia

### Premi Treball de Recerca segons modalitat BATX

Helena Calvo Lozano (Modalitat Artístic)

Roger Ribera Moreno (Modalitat Ciències)

Arnau Casadó Montané (Modalitat Humanístic-Social)

Genís López Gil-Pérez (Modalitat Tecnologia)

## Cangur. Matemàtiques

### Millors puntuacions entre el 6% de Cat.

#### 5è d'EP 12.846 participants

Julià Marsal Carrasco (posició 59), Ariadna Pérez Martí (83), Jan Gisbert Abelló (118), Noah Moreno de Antonio (630)

#### 6è d'EP 13.549 participants

Josep Foraster Guardiola (posició 5), Ona Moreno Barberà (238), Jaume Tost Nubiola (748), Laia Grau Juanpere (748)

#### 1r ESO 24.282 participants

Elisabet Franco Beltran de Heredia (posició 362), Diego Guerrero Egea (701), Adrián Abejón Triviño (951), Rubén González Danús (1093), David Trilla Martínez (1280)

#### 2n ESO 21.821 participants

Arlet Roca Castells (posició 165), Marçal Sanroma Ríos (352), Pol Senso Vilet (595), Agnès Rios García (593), Xènia Gallego Duran (1132)

#### 3r ESO 18.479 participants

Cristina Moncusí Juan (posició 440), Biel Martí López (462)

#### 1r BATX 4.687 participants

Gerard Griñó Domingo (posició 96)

## Premis. Externs

### Fem Matemàtiques.

Terceres classificades a la 2a fase. Primària  
Helena Alagarda López, Alèxia Iftimie Iftimie, Laia Grau Joanpere

### Fem Matemàtiques.

Classificada a la 3a fase. Primària  
Alexia Iftimie Iftimie

### Concurs literari AMIC-Ficcions Finalistes

Izan Alonso Asensio, Júlia Alquézar Duran i Adrià Domènech Vilà

Accèssit al premi Treballs de recerca del Col·legi d'Enginyers Industrials de Catalunya. Demarcació Tarragona  
Roger Sardina López

### 1r Premi del Consell Social de la URV.

#### Premi Rodrigo Miralles

Accèssit del Premi UB Santander

Clàudia Caballero Pastó

### 1r Premi del Consell Social de la URV.

#### Premi Eduard Saavedra

Jordi Santillana Vallès

Guanyador de l'Olimpiada de Química de Tarragona i 4t de Catalunya  
Roger Ribera Moreno

1r Classificat fase teòrica de Tarragona en la XIII Olimpiada de Biologia

Roger Guardiola Navarrete

### Tercer premi Fòrum Trics de la URV

Arnau Casadó Montané

Segon premi del concurs DEAA/McMillan al millor estudiant de llengua anglesa de les PAU 2023

Alba Daura Pàmies

## \*Millores

A fi d'augmentar la qualitat dels nostres serveis educatius, per aquest curs 2023/24 hem millorat els següents materials i recursos:

### Mobiliari

72 armariets amb clau 2n d'ESO

### Reformes

Impermeabilització de coberta primer pis de secundària.

Impermeabilització coberta primària.

Reforma lavabos de primària.

### Béns d'equipament i tecnològics

Adquisició de 35 portàtils

Forn Rational a la cuina

# Construïm futur des del 1968

Ensenyem a aprendre a educació infantil, primària, secundària i batxillerat



[www.escolapuigcerver.cat](http://www.escolapuigcerver.cat)



Escola  
cardioprottegida



Escola  
verda



Immersion  
a l'aula



L'Escola Puigcerver és membre de l'Agrupació Escolar Catalana

