



ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE  
**ESCOLA PUIGSERVER**

Curs 2022/23



[www.escolapuigserver.cat](http://www.escolapuigserver.cat)

## ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE ESCOLA PUIGCERVER

### índex.

#### 1 INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Context: Dades bàsiques del centre

Infraestructura

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Procés d'elaboració

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

#### 2 DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Aspectes destacats de la diagnosi

#### 3 ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

#### 4 OBJECTIUS

#### 5 ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

#### 6 PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

#### 7 AVALUACIÓ

## ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE ESCOLA PUIGCERVER

### 1. Introducció

#### I. Enllaç a l'estratègia digital de centre

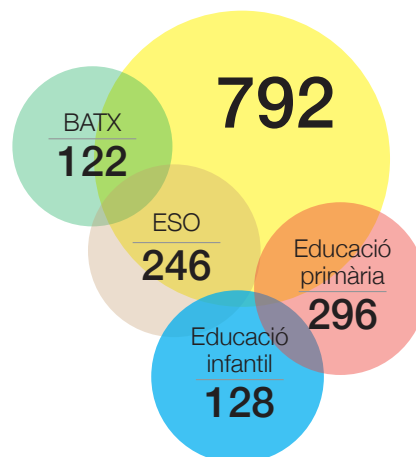
[www.escolapuigcerver.cat](http://www.escolapuigcerver.cat)

#### II. Context: Dades bàsiques del centre

L'Escola Puigcerver fou fundada el 1968 per promoure la cultura en tots els seus odres, graus i activitats a la comarca del Baix Camp. N'és titular l'entitat Puigcerver, S.A i està associada a l'Agrupació Escolar Catalana (AEC). Imparteix els estudis d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat (Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials, Arts, via d'arts plàstiques, imatge i disseny). És un centre concertat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

##### Nombre d'alumnes

Dades aproximades que poden variar segons el curs escolar



##### Nombre de docents

Dades aproximades que poden variar segons el curs escolar

Docents	EI / EP	30
Docents	ESO/ BATX	27

### III. Infraestructura

#### a) Recursos físics

L'Escola disposa d'un seguit de recursos físics a disposició de l'alumnat i dels docents. A continuació se'n detalla un llistat:

- Dos paquets d'IPADS de 30 unitats cadascun. Un per a EI i EP i l'altre per a ESO
- Dos paquets d'ordinadors portàtils de 35 unitats cadascun. Un per a EI i EP i l'altre per a ESO
- Una aula d'informàtica amb 32 ordinadors de sobretaula.
- Dues xarxes independents per a la connexió de docents i alumnes.
- Sistema de connexió WiFi per a tot el centre a través d'una distribució d'antenes d'alta velocitat.
- Sistema de servidors per a la dinamització del servei de xarxa i d'allotjament d'eines de programació.

#### b) Programari de suport

- **Office 365.** Tots els alumnes i famílies de 5è d'EP fins a 2n de BATX disposen de 5 llicències de l'Office 365. Això vol dir que cada usuari pot instal·lar l'Office en 5 dispositius diferents com a màxim. Els alumnes disposen de correu corporatiu amb el domini @escolapuigcerver.cat. El programari més usual és el Word, el PowerPoint, l'Excel, el correu, el núvol i el SharePoint.
- **Google Classroom.** Els alumnes de 5è de primària s'inicien en aquest aplicatiu de Google que ens permet gestionar una aula virtual. Google Classroom permet compartir llibres virtuals i activitats educatives. La mateixa plataforma facilita l'intercanvi d'informació entre l'alumne i el docent a tot CS d'EP i en algunes matèries de 1r d'ESO.
- **Moodle.** El Moodle també és un entorn que simula una aula virtual però incorpora moltes més funcions que les que proporciona el Google Classroom. Aquest entorn el comencen a utilitzar els alumnes de 1r d'ESO i els acompanya fins a 2n de Batxillerat. Entre les principals funcions s'hi troben les de gestió de cursos amb fitxers de continguts, espai per a lliurar tasques, avaluació de treballs amb rúbriques i la possibilitat de sincronitzar notes d'avaluació amb la plataforma Clickedu. Aquesta última funció és molt útil per al professorat, perquè permet informar al tutor de l'evolució de l'alumne.
- **Clickedu.** Aquest és el programa que gestiona la majoria de les dades de tota la comunitat acadèmica. També fem servir Clickedu com a plataforma de comunicació. A continuació us posem uns exemples de les accions comunicatives més importants. Es poden fer servir a través de l'App o des del web de Clickedu seguint l'enllaç de la pàgina web de l'Escola.
  - Publicació de notícies i activitats
  - Àlbums de fotografies
  - Agenda (Secundària)
  - Control d'assistència (Secundària)
  - Avisos i comunicacions a les famílies. (Secundària)
  - Agenda d'entrevistes. (Secundària)

- **Xarxes socials.** Les xarxes socials han esdevingut una eina molt útil que permet a les organitzacions comunicar les seves accions i interactuar amb els seus seguidors. A l'Escola Puigcerver, ens agrada molt poder explicar quin és el nostre dia a dia. És per això que utilitzem aquestes eines, per donar a conèixer aquelles activitats que pensem que són mereixedores de ser explicades, més enllà de l'àmbit de la comunitat educativa. En aquest moment es pot seguir l'activitat de l'Escola a través de Twitter, Instagram, YouTube i Facebook.
- **Pàgina Web.** La pàgina web pretén ser una entrada virtual a l'Escola Puigcerver. Volem que les famílies que ens volen conèixer a través de la xarxa ho puguin fer de manera senzilla.

[www.escolapuigcerver.cat](http://www.escolapuigcerver.cat)

### c) Recursos humans

La coordinació dels dos apartats anteriors correspon a la comissió CIT (Comunicació Imatge i Tecnologies) que té per objectiu vetllar per al bon ús de les tecnologies digitals, la concreció curricular de les competències digitals així com per la imatge corporativa de l'Escola Puigcerver. Per dur a terme aquesta tasca, la comissió, està composta per una representació dels docents de totes les etapes educatives, el responsable dels sistemes informàtics, el responsable de Clickedu, el responsable de comunicació i un enllaç de l'àrea d'administració.

Aquesta comissió es reuneix un cop per setmana i trasllada les propostes i accions a l'equip directiu del centre. També és l'encarregada de recollir les propostes de millora de tota la comunitat educativa, valorar-les i estudiar-ne la viabilitat.

## IV. Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

L'ús de diversos recursos tecnològics i el desenvolupament de les competències digitals són indispensables en l'actualitat. És per aquesta raó que és fonamental que els alumnes d'avui desenvolupin un conjunt d'habilitats i coneixements dins d'aquest àmbit. L'Escola és conscient d'aquesta necessitat i, per això, ha desenvolupat un **projecte** per tal de cobrir aquest aprenentatge: l'**Eina**.

L'objectiu d'aquest és proporcionar als alumnes un accés directe i continu als recursos tecnològics i dotar-los d'un dispositiu personal, l'ús del qual ha de ser transversal i estar immers en qualsevol àrea. Per aquesta raó, els alumnes de cicle superior i primer cicle de l'ESO adquiriran un iPad que hauran de portar diàriament al centre.

La utilització d'aquest dispositiu a l'aula com a eina transversal permet donar resposta a problemes que es plantegin en situacions del dia a dia. Tot plegat ens permet plantejar situacions d'aprenentatge en entorns col·laboratius, on el treball en equip és fonamental, i alhora ens facilita adequar-nos al ritme de cadascun dels alumnes i al seu propi procés d'aprenentatge.

Creiem que una actitud i una educació digital són fonamentals en el món actual i els alumnes l'han d'anar assolint durant l'educació obligatòria.

Si entenem que un dels objectius fonamentals de l'Escola és formar alumnes d'una manera integral, sent aptes en les competències pròpies de la societat actual, no podem dubtar que és indispensable

desenvolupar unes competències digitals que permetin les persones interactuar en la societat actual amb normalitat.

El conjunt d'habilitats que s'inclouen en aquestes competències digitals són transversals, és a dir, s'usen en qualsevol de les àrees curriculars.

També és fonamental assolir les bases de les habilitats, els coneixements i sobretot les actituds que depenen d'aquestes competències transversals en l'educació primària, per tal de tenir una bona base que garantitzi poder ampliar i especificar coneixements en l'etapa secundària.

Principalment, és per aquesta raó, que hem escollit el cicle superior de l'educació primària com el moment més adient en el procés d'aprenentatge d'un infant per a introduir una eina digital que permeti interioritzar aquestes competències de manera individual.

## V. Procés d'elaboració

Tal i com s'ha explicat a l'apartat de definicions, el centre, disposa d'una comissió (CIT) que és l'encarregada d'incorporar a les seves funcions l'Estratègia Digital de Centre.

Aquesta comissió té una composició que facilita la participació de tota la comunitat educativa així com la detecció de necessitats i propostes de millora.

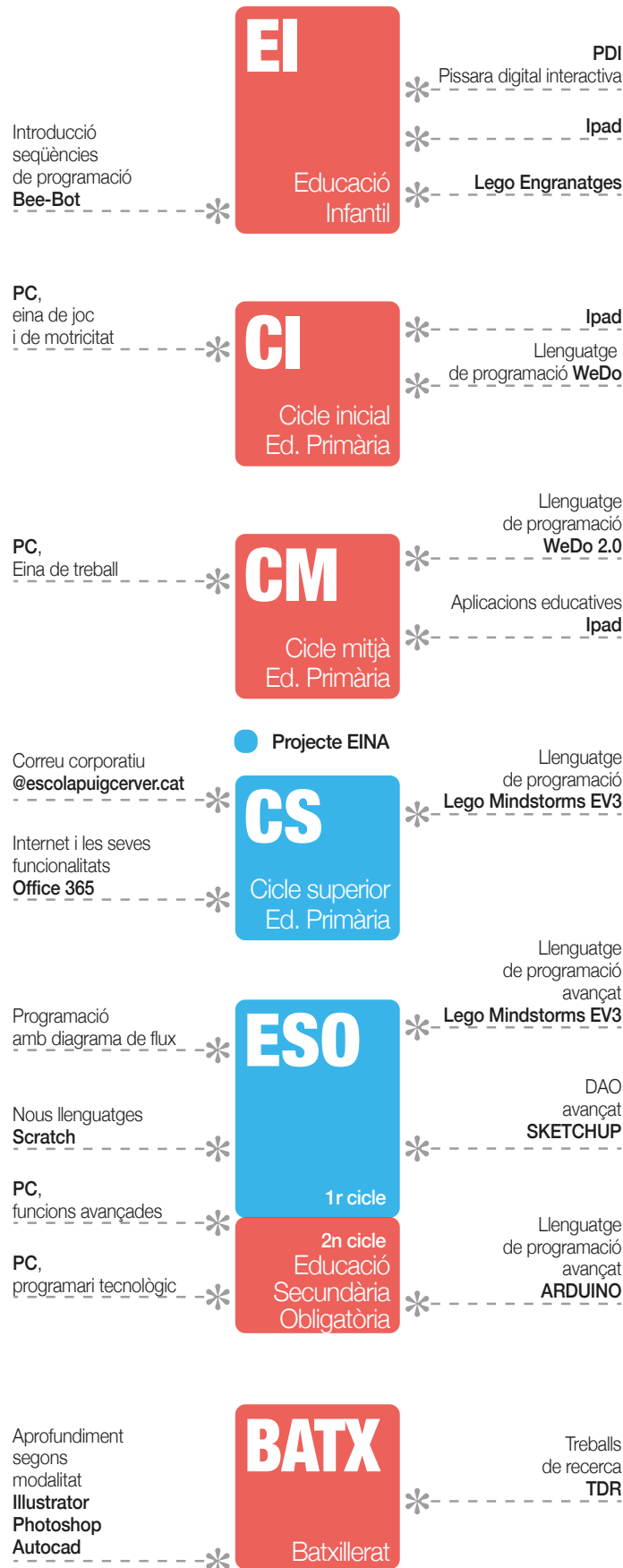
Els diversos equips de que disposa el Centre, Claustre, Direcció, Consell Escolar, estan coordinats de manera que les propostes de millora arriben de manera adequada a la comissió CIT. A més el Centre disposa d'un sistema de gestió de qualitat que facilita la transmissió de les propostes.

## VI. Integració de l'estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement són eines bàsiques en tots els àmbits de la nostra societat, l'escola lluny d'escapar-se'n ha de ser un espai de reflexió i utilització d'aquestes tecnologies que, constantment evolucionen i ens donen la possibilitat d'escollir noves eines tot ajudant-nos a aprendre i a assolir els coneixements de cada nivell.

Per tal que aquestes tecnologies i els seus llenguatges puguin compartir espais amb els elements tradicionals d'aprenentatge l'Escola Puigcerver ha dissenyat una proposta curricular pensant en tots els nivells dels seus alumnes, això és, de P3 fins a 2n de BATX.

A continuació es detalla un esquema dels principals recursos utilitzats en cada nivell. Aquest esquema incorpora maquinari i programari que es va introduint a cada nivell al llarg de tota l'escolarització. És evident que seguint el procés d'aprenentatge es va avançant en cursos posteriors, acumulant d'aquesta manera continguts de manera progressiva.



## 2. Diagnosi

### I. Eines utilitzades en la diagnosi

#### **SELFIE FOR TEACHERS o SELFIE PER A DOCENTS**

És una eina elaborada i gestionada des de la Comissió Europea per donar suport a les competències digitals dels professors. L'eina està dissenyada per ajudar els professors de primària i secundària a comprendre la seva situació actual respecte a com utilitzen la tecnologia digital en la seva feina. Els resultats de la revisió poden ajudar els professors a identificar on necessiten més formació i suport. Alineada amb SELFIE eina que ens ajuda a fer una diagnosi de la maduresa digital d'un centre educatiu, SELFIE FOR TEACHERS s'enfoca en la competència digital dels docents i és un complement imprescindible per a fer una diagnosi de centre en el marc de l'Estratègia digital de centre.

#### **SELFIE**

L'aplicació SELFIE està desenvolupada per la Unió Europea i ajuda als centres a fer una diagnosi sobre l'ús pedagògic de la tecnologia en un centre.

Aquestes dues eines es van proporcionar a tot el Claustre durant el primer trimestre del curs 22/23 i se'n van extreure els resultats a principi del segon trimestre del mateix curs. Aquests resultats es van comentar a cada cicle i posteriorment l'equip directiu i el Coordinador Digital de Centre en van extreure les següents conclusions:

- L'equip docent disposa d'una formació adequada per a la implementació dels recursos digitals
- La gran majoria dels docents mostren una bona predisposició per als entorns virtuals d'aprenentatge
- El Claustre manifesta que l'EVA ha de ser una eina d'aprenentatge més i que en cap cas ha de substituir l'aprenentatge manipulatiu.
- S'obre un debat que s'ha d'analitzar en profunditat sobre les edats òptimes d'introducció d'alguns recursos digitals.

#### **MADIGESC**

Aquesta rúbrica dissenyada per Jordi Seraols Boada és un model d'avaluació de la maduresa digital de centre. La rúbrica avalua els següents aspectes:

- Infraestructures: Dimensió transversal
- Usos curriculars: Ús de les TIC per part de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge
- Professorat
- Organització i gestió: Relacionada amb la institució escolar i els professors del centre.



La rúbrica planteja 4 nivells de maduresa:

1. Inicial
2. Competent
3. Consolidat
4. Madur

## II. Aspectes destacats en la diagnosi

Els resultats de SELFIE es van comentar a cada cicle i posteriorment l'equip directiu i el Coordinador Digital de Centre en van extreure les següents conclusions:

- L'equip docent disposa d'una formació adequada per a la implementació dels recursos digitals
- La gran majoria dels docents mostren una bona predisposició per als entorns virtuals d'aprenentatge
- El Claustre manifesta que l'EVA ha de ser una eina d'aprenentatge més i que en cap cas ha de substituir l'aprenentatge manipulatiu.
- S'obre un debat que s'ha d'analitzar en profunditat sobre les edats òptimes d'introducció d'alguns recursos digitals.

Pel que fa a la Rúbrica MADIGESC la comissió CIT en va fer una avaluació obtenint els següents resultats:

- Infraestructures: 4 madur
- Usos curriculars: 2 competent
- Professorat: 3 consolidat
- Organització i gestió: 4 madur

## 3. Anàlisi de la situació del Centre

L'Escola Puigcerver ha fet front als diversos reptes digitals que la tecnologia i la societat han anat plantejant durant aquests últims anys. El Claustre, a través dels diversos òrgans de participació ha deixat clar que hem de seguir amatents a aquests reptes sense deixar de banda la nostra metodologia que es basa en l'acció manipulativa. La tradició i la innovació una vegada més es troben en un equilibri metodològic que hem de seguir vigilant. A partir d'aquesta premissa cal seguir treballant per tal d'adaptar el currículum digital.

### I. Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Punts forts:

- Bona connectivitat
- Equipaments adequats
- Suport tècnic
- Competència digital docent
- Lideratge
- Planificació i organització
- Cultura digital

Punts febles:

- Avaluació de l'alumnat
- Relació amb l'entorn
- Metodologia de treball
- Sistemes de suport
- Concreció del currículum digital

## 4. Objectius

A continuació es defineixen els principals objectius de treball per al període 2024/2026

1. Definir i implementar el desplegament curricular complet de la competència digital de l'alumnat per millorar l'aprenentatge
2. Redactar i/o actualitzar la documentació de la cultura digital de centre per assolir la transformació digital del centre.

Accions que s'han de dur a terme per a l'assoliment dels objectius:

Objectiu 1

- Elaboració desplegament curricular competència digital alumnat en les diferents àrees i nivells.
- Creació banc d'activitats per cicles partint del desplegament curricular anterior.
- Participació en formacions sobre nou currículum i activitats digitals.
- Participació subxarxes i/o punts de trobada amb altres centres.
- Posar en comú, per cicles, els criteris d'avaluació de la CDA.
- Recollida de les activitats digitals que ja es realitzen al centre.

Objectiu 2

- Creació pla d'acollida digital famílies
- Creació pla d'acollida digital alumnat
- Creació pla d'acollida digital personal docent
- Actualització PEC
- Actualització NOFC

## 5. Activitats a desenvolupar

Durant el primer trimestre del curs 2023/2024 la comissió CIT concretarà el calendari per al desenvolupament i coordinació de les activitats a desenvolupar que prioritàriament consistiran en:

- Concreció curricular dels recursos TIC a infantil
- Concreció curricular dels recursos TIC a primària
- Concreció curricular dels recursos TIC a secundària
- Confecció dels plans d'acollida

## 6. Proposta de temporalització

Primer trimestre curs 2023/24 concreció del calendari i temporalització

Curs 2023/24 realització dels plans d'acollida

Curs 2023/25 concreció curricular a EI i EP

Curs 2023/26 Concreció curricular a ESO i BATX

## 7. Avaluació

La comissió CIT traslladarà al sistema de gestió de qualitat les activitats a desenvolupar i se'n concretaran els corresponents indicadors per tal de poder-ne fer l'avaluació segons els terminis establerts. El SGQ ens permetrà fer-ne el seguiment i corresponent avaluació. També es podran corregir les possibles desviacions que es puguin produir.

Aquest resum de l'Estratègia Digital de Centre forma part del Projecte educatiu del Centre i serà revisat anualment per adaptar-lo a la realitat escolar i del Sistema Educatiu.

Signat per ordre de la Titularitat

Eloïsa Sugrañes Morales

Reus, a 7 de juliol de 2023

Escola Puigcerver

Juliol de 2023

Versió 1

